**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i form aktywności, które będą oceniane na lekcjach historii w Szkole Podstawowej nr 63 im. Anny Jasińskiej we Wrocławiu**   
**rok szkolny 2023/2024-** klasy**: IV-VIII** 

1. Oceniając, nauczyciel bierze pod uwagę możliwości ucznia, jego stosunek do przedmiotu, zaangażowanie i wkład pracy oraz zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych. Uczniowie klas 4-8 oceniani są poprzez informację w formie:

− stopnia w skali (1-6),

− pochwały ustnej lub upomnienia,

− wpisów do dziennika lekcyjnego

2.Każdej ocenie towarzyszy informacja zwrotna ustna lub pisemna wskazująca mocne i słabe strony jego pracy.

a) informacja zwrotna może zawierać:

− wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,

− odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia,

− wskazówki – w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę,

− wskazówki – w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

b) Wymagania na poszczególne stopnie znajdują się na stronie internetowej szkoły.

3. Ocenianiu (w skali 1 -6) podlegają:

a) praca na lekcji:

-odpowiedzi ustne:

- znajomość wiadomości z ostatnich 3 lekcji,

- umiejętność wyciągania wniosków,

- umiejętność analizy przyczynowo skutkowej,

- umiejętność uzasadniania i argumentowania,

- posługiwanie się mapą ścienną, mapkami zawartymi w atlasach i podręczniku,

- referaty – indywidualne i zespołowe;

b) prace domowe (o bardzo zróżnicowanym charakterze),

c) zadania w ramach projektów,

d) sprawdziany i kartkówki

- zapowiedziana kartkówka z określania czasu w historii

-kartkówki zapowiedziane z trzech ostatnich lekcji  
e) praca w grupie.

f) Sprawdziany są punktowane według oddzielnego schematu, w zależności od złożoności zagadnienia. Punkty są przeliczane na oceny wg następujących zasad zawartych w statucie szkoły. Liczba i częstotliwość sprawdzianów są zależna od możliwości klasy oraz od realizowanego materiału.

g) Sprawdziany są zapowiadane co najmniej tydzień przed ich terminem, poprzedzone lekcją powtórzeniową.

4. Sprawdziany są obowiązkowe. W razie absencji uczeń musi napisać je w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Konkretny termin i miejsce ustalają nauczyciel. Poprawy ocen odbywają się podczas cotygodniowych konsultacji

5.Jeśli uczeń w wyznaczonym terminie, nie przystąpi do sprawdzianu lub kartkówki otrzymuje w dzienniku elektronicznym zapis oznaczony symbolem „nb.”.

6. Zasady udostępniania sprawdzianów zapisane są w Statucie Szkoły SP 63

7. Uczeń ma obowiązek samodzielnie odrabiać prace domowe i przynosić je do szkoły w wyznaczonym terminie.

8. Praca, która została w całości lub częściowo skopiowana (z książki, Internetu, od kolegi), nie zostaje oceniona i musi być napisana ponownie zgodnie z obowiązującymi zasadami.

9. Uczeń ma prawo: w klasie IV 1 raz a klasach V -VIII 2 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji lub brak zadania. Nieprzygotowania do lekcji wpływają na ocenę zachowania. Uczeń ma obowiązek na początku lekcji zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (brak zeszytu, wymaganych przyborów, pomocy naukowych lub brak zadania). Nauczyciel odnotowuje nieprzygotowanie do lekcji w dzienniku, używając skrótu np.

10. Uczeń ma obowiązek uzupełniać wszystkie braki wynikające z nieobecności na lekcji.

11. Uczeń ma obowiązek na każdą lekcję przynosić zeszyt przedmiotowy.

12. Wszystkie oceny są jawne i podawane uczniom oraz rodzicom ustnie lub pisemnie przez dziennik elektroniczny. Wpisanie oceny do dziennika jest równoznaczne z poinformowaniem o niej ucznia i rodziców (opiekunów prawnych).

13. Warunki i tryb otrzymania oceny wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z historii są określone w Statucie Szkoły Podstawowej nr 63 we Wrocławiu

**Działania wspierające**

1.Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane są zasady:

- wzmacniania poczucia własnej wartości,

- bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

2. Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne np. ocenianie kształtujące.

a) dostosowanie wymagań w zakresie formy:

- krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń. omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności, pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie, podawanie poleceń w prostszej formie, unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, wolniejsze tempo pracy, zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie. Inne rodzaje dysfunkcji, oceniane będzie zgodnie ze wskazaniami poradni.

-uczniowie, u których stwierdzono dysleksję i/lub dysortografię, nie są oceniani za błędy ortograficzne tylko za merytoryczna treść pracy. Sprawdziany i inne prace pisemne mogą pisać drukowanymi literami, a dłuższe prace domowe wykonywać, korzystając z komputera.

3.Uczeń, który ma trudności w nauce, może uzupełniać i wyrównywać braki, korzystając z pomocy nauczyciela przedmiotu, kolegi (koleżanki) z klasy lub uczestnicząc w konsultacjach w godzinach dostępności nauczyciela.

**Praca z uczniem zdolnym**

1.Uczniowie mają możliwość uzyskiwania na bieżąco ocen celujących wykazując opanowanie wymagań edukacyjnych na ocenę celującą, zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi z historii na dany rok szkolny.

-przydzielanie uczniom zdolnym zadań problemowych, polegających na samodzielnym wyszukiwaniu wiadomości w różnych źródłach informacji, wyciąganiu wniosków.

-stawianie dodatkowych celów, np. udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, redagowanie tematycznej gazetki/kroniki szkolnej.

- na sprawdzianach proponowanie zadań dodatkowych po wykonaniu wszystkich poleceń.

- proponowaniu odpowiedniej lektury historycznej.

- zachęcanie ucznia do przygotowania dodatkowych materiałów do lekcji i ich prezentacja.

- wspieranie ucznia do rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień poprzez indywidualizację pracy na lekcjach, udział w kółku historycznym.

- doceniać ich osiągnięcia

- współpracować z rodzicami zdolnego ucznia

Opracował nauczyciel historii

Mariola Rzeźniczak