

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA W KL. 8

W roku szkolnym 2024/2025 w Szkole Podstawowej nr 63 im. Anny Jasińskiej we Wrocławiu

Podręcznik: „Żyję i działam bezpiecznie - Edycja 2024-2026” Jarosław Słoma

Wydawnictwo: Nowa Era

I. Wymagania na poszczególne oceny z edukacji dla bezpieczeństwa dla klasy 8 szkoły podstawowej do programu nauczania

„ŻYJĘ I DZIAŁAM BEZPIECZNIE” edycja 2024-2026

Wymagania na poszczególne oceny				
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
1. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń				
Uczeń: - identyfikuje znaki przeciwpożarowe; - wyjaśnia znaczenie terminu „piktogram”; - wymienia numery alarmowe i przypisuje je odpowiednim służbom; - wyjaśnia jak należy gasić odzież palącą się na człowieku.	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów „ewakuacja”, „sytuacja kryzysowa”; - wymienia instytucje zajmujące się zarządzaniem kryzysowym; - wymienia najczęstsze przyczyny pożarów, powodzi;	Uczeń: - informuje, z jakich systemowych źródeł otrzyma informacje o zagrożeniach; - definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych; - wymienia podstawowe środki alarmowe;	Uczeń: - potrafi scharakteryzować najczęstsze sytuacje stanowiące zagrożenie dla jednostki; - wymienia i uzasadnia niezbędne działania przygotowujące do ewakuacji z terenów zagrożonych powodzią; - wyjaśnia zasady zachowania w czasie powodzi;	Uczeń: - potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach; - potrafi scharakteryzować zadania organów państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej;

	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia podstawowe środki gaśnicze; -wyjaśnia jak należy gasić zarzewie ognia; - wymienia zagrożenia lokalne stwarzane przez przemysł i transport; - podaje przykłady zastępczych środków ochrony dróg oddechowych i skóry; -wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych; -omawia podstawowe zachowania ratownika w miejscu zdarzenia; -omawia genezę i formę współczesnych aktów terroru. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i opisuje zagrożenia dla zdrowia lokalnej społeczności z powodu powodzi, huraganu, pożaru lub innej sytuacji kryzysowej; - wymienia zagrożenia dla grup społecznych; - omawia przyczyny powodzi; -charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i okolicy; - omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego; - wyjaśnia znaczenie terminów „wypadek” i „katastrofa”; - wymienia rodzaje oznakowań substancji toksycznych i miejsca ich ekspozycji; - proponuje działania chroniące ludzi przed działaniem substancji szkodliwych; - wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej i 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia jak należy zachować się w przypadku dostrzeżenia pożaru: - omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych: - charakteryzuje najistotniejsze zasady opuszczania miejsc zagrożonych: - rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach; - przedstawia zasady postępowania w okolicznościach nakazujących opuszczenie zagrożonego miejsca; - przedstawia zasady postępowania w przypadku zagrożenia lawiną. 	<ul style="list-style-type: none"> - hydrotechnicznych; -uzasadnia potrzebę obserwację stanu wód i obiektów hydrotechnicznych - wyjaśnić zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność; -wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności w wodę i żywność; - uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice; - opisuje znaczenie kodu kolorystycznego i sygnalizacji manualnej w kontakcie ofiar powodzi z zespołami ratowniczymi.
--	--	---	--	--

		<p>środka transportu oraz rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi;</p> <p>-opisuje zasady zachowania się na wypadek różnych aktów terroru.</p>		
2. Bezpieczeństwo państwa				
<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia pojęcie – bezpieczeństwo państwa.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wymienia rodzaje bezpieczeństwa;</p> <p>- wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo państwa;</p> <p>- wymienia zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- opisuje rolę organizacji międzynarodowych dla zapewnieniu bezpieczeństwa Polski;</p> <p>- wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa;</p> <p>- podaje źródła zagrożeń bezpieczeństwa zbiorowego i osobistego.</p> <p>- omawia zasady bezpieczeństwa w sieci;</p> <p>- wymienia zadania parlamentu, prezydenta, rady ministrów w dziedzinie obronności oraz elementy systemu obronnego państwa;</p> <p>- zna i wymienia nazwy formacji mundurowych oraz ich zadania.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- definiuje pojęcie ochrony i obrony narodowej;</p> <p>- opisuje geopolityczne położenie Polski;</p> <p>-omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego.</p> <p>- opisuje istotę oraz wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi;</p> <p>- omawia miejsce Polski w organizacjach międzynarodowych;</p> <p>- wymienia zagrożenia cyberbezpieczeństwa w wymiarze cywilnym i wojskowym</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- identyfikuje i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa</p> <p>- omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski;</p> <p>- wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (ONZ, OBWE, NATO);</p> <p>- identyfikuje i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa</p> <p>- wymienia zadania Sił Zbrojnych RP podczas klęsk żywiołowych</p> <p>- zna podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP;</p> <p>- omawia sposoby reagowania na cyberprzemoc.</p>

			- zna istotę cyberbezpieczeństwa, potrafi odbierać ze zrozumieniem, tworzyć i przedstawiać wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa.	
3. Podstawy pierwszej pomocy				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia numery alarmowe - i omawia właściwy sposób wzywania pomocy, - udziela pomocy w przypadku krwawienia z nosa, - wymienia najczęstsze przyczyny utonięć, - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków drogowych - rozpoznaje stan osoby poszkodowanej; - prawidłowo bada jej oddech (na manekinie) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje samodzielnie resuscytację krążeniowo-oddechową u dorosłych i dzieci (na manekinach) , - wymienia zawartość apteczki pierwszej pomocy; - posługuje się apteczką pierwszej pomocy, - wyjaśnia, czym jest zastąpienie i omawia zasady postępowania w przypadku zastąpienia, - wymienia części ciała najłatwiej ulegające odmrożeniom, - wyjaśnia, jak można pomóc osobie, która ucierpiała wskutek udaru, - wyjaśnia, jak należy się zachowywać i czego należy unikać w czasie burzy , 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zasady oceny układu oddechowego i krążenia (ABC), - wymienia kolejne ogniwa łańcucha przeżycia oraz omawia ich znaczenie, - omawia zasady postępowania aseptycznego i bezpiecznego dla ratownika; - wyjaśnia, na czym polega resuscytacja krążeniowo-oddechowa, - układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, - wyjaśnia, na czym polega pomoc ratownicza w zadławieniu , - wyjaśnia, do czego służy automatyczny defibrylator zewnętrzny, na czym polega 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia objawy najczęstszych obrażeń; - wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny - opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn; - wymienia sytuacje, w jakich może dojść do urazów kręgosłupa - omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się urazy kręgosłupa - przedstawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa; - omawia budowę i zasady funkcjonowania układu oddechowego człowieka, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady sposobów zapobiegania oparzeniom ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci - proponuje działania zapobiegające odmrożeniom nadmiernemu wychłodzeniu organizmu ; - szacuje powierzchnię oparzeń u dorosłych i dzieci; - proponuje działania zapobiegające wystąpieniu udarów słonecznego i termicznego; - wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, pracy; - wyjaśnia, dlaczego krwotok i wstrząs krwotoczny zagrażają życiu;

	<p>- wyjaśnia, na czym polega pierwsza pomoc przy zatruciach: pokarmowych, lekami, gazami,</p>	<p>jego działanie i gdzie powinien się znajdować;</p> <ul style="list-style-type: none"> - udziela pomocy przy urazach kończyn; - wyjaśnia na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w przypadku złamania, skręcenia i zwichnięcia kończyny; - w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji; - wyjaśnia zasady postępowania z uszkodzonym skrzyżującym się na ból w klatce piersiowej; - wyjaśnia, na czym polega pierwsza pomoc: w wychłodzeniu, w odmrożeniu; - udziela pomocy osobie uszkodzonej na skutek oparzenia termicznego; - udziela pomocy osobie uszkodzonej na skutek oparzenia chemicznego: skóry, przełyku, przewodu pokarmowego, oczu; 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia budowę i zasady funkcjonowania układu oddechowego i układu krążenia człowieka; - wyjaśnia jak działa w Polsce system ratowniczy, - omawia znaczenie czasu w udzielaniu pierwszej pomocy; - wymienia rodzaje krwawień; - udziela pomocy przy krwawieniu odpowiednio do rodzaju krwawienia; - demonstruje sposoby użycia chusty trójkątnej; - wyjaśnia znaczenie bólu w klatce piersiowej, jako objawu stanu zagrożenia życia, - omawia skutki działania niskiej temperatury na organizm ludzki, - omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm ludzki, - wyjaśnia znaczenie terminów „udar słoneczny” i „udar cieplny”, - wyjaśnia, jakie skutki wywołują porażenia prądem elektrycznym i od czego zależy stopień obrażeń: - wyjaśnia jak należy postępować, by bezpiecznie udzielić pomocy osobom 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, od czego zależy temperatura odczuwalna; - omawia zagrożenia wynikające z intensywnych opadów śniegu, porywistych wiatrów i bardzo niskich temperatur oraz prawidłowe zachowanie w takich sytuacjach; - uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy uszkodzonym w wypadkach drogowych.
--	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - omawia prawidłowe postępowanie w czasie upałów; - wyjaśnia jak udzielić pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym; - wyjaśnia, jak należy postępować, by bezpiecznie udzielić pomocy osobom tonącym. 	<ul style="list-style-type: none"> tonącym na skutek załamania lodu; - omawia zasady zachowania się podczas udzielania pomocy poszkodowanym w wypadkach drogowych. 	
4. Kształtowanie postaw obronnych				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia definicję terenoznawstwa; - wyjaśnia do czego służy kompas, busola. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna podstawy orientowania się w terenie; -potrafi wskazywać kierunki stron świata za pomocą kompasu i GPS; - zna zasady bezpieczeństwa na strzelnicy; -zna zasady posługiwania się bronią. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi orientować się w terenie za pomocą charakterystycznych przedmiotów terenowych; -potrafi używać różnych rodzajów map do orientacji w terenie; -posługuje się kompasem i GPS - potrafi zaprezentować postawy strzeleckie; - zna zasady zgrania przyrządów celowniczych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się bronią (BLOS) - przestrzega regulaminu strzelnicy - wykonuje polecenia prowadzącego strzelanie - przyjmuje postawy do strzelania z broni krótkiej i długiej (stojąc, klęcząc, leżąc) - opisuje indywidualne ochronniki wzroku i / lub słuchu - ładuje i odbezpiecza oraz zabezpiecza broń zgrywa przyrządy celownicze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie zaplanować trasę przemarszu w terenie; - wyjaśnia wpływ rodzaju przyrządów celowniczych i rodzaju amunicji na efekty strzelania; -wymienia konsekwencje nieprawidłowych postaw strzeleckich.
TEMAT DODATKOWY – profilaktyka prozdrowotna				
<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia zachowania prozdrowotne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia typowe objawy depresji; 	<p>Uczeń:</p>

<p>-wymienia główne choroby cywilizacyjne oraz ich oprzyczyny.</p>	<p>-analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem</p>	<p>(ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków -określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych -definiuje zdrowie, -opisuje przewidywane skutki zachowania korzystnego i niekorzystnego dla zdrowia, zarówno krótko-, jak i długofalowego.</p>	<p>- wymienia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym ; - wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i na takie, na które ma on całkowity wpływ.</p>	<p>-proponuje skuteczne sposoby terapii ograniczające skutki stresu i depresji; proponuje sposoby uniknięcia najczęstszych uzależnień behawioralnych; - proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym.</p>
--	--	--	--	--

Uwagi dotyczące oceniania na każdym poziomie wymagań:

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu;

- uczeń jest zobowiązany doskonalić umiejętność analizy i interpretacji źródeł oraz powinien być oceniany ze stopnia opanowania tej umiejętności w sposób ustawiczny w trakcie zajęć, zadań praktycznych oraz sprawdzianów wiedzy.

II. Formy sprawdzania dydaktycznych osiągnięć ucznia:

- Praca klasowa-test – przygotowana i zapowiedziana z 2 tygodniowym wyprzedzeniem, obejmuje więcej niż jeden dział, nauczyciel zobowiązany jest do poprawy, oceny i zwrotu pracy w ciągu 14 dni;
- Kartkówka lub odpowiedź ustna – obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji, zapowiedziana

lub niezapowiedziana, uczeń nie może poprawić oceny z kartkówek;

- Aktywność - indywidualna i w zespołach grupowych – zaangażowanie, umiejętność

komunikowania się i współpracy w zespole, korzystanie z różnych źródeł informacji, efektywność pracy, udział w przedsięwzięciach środowiskowych;

- Zeszyt – ocena za systematyczność i estetykę prowadzenia zeszytu
- Sprawdzian praktyczny – pokaz umiejętności udzielania poszkodowanym, możliwej w określonych warunkach pierwszej pomocy – pokaz z pozorantem, fantomem, zakładanie temblaka itp.

✓ Prace klasowe, testy i pokaz praktyczny są obowiązkowe.

✓ Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich napisać z całą klasą, musi być poddany sprawdzeniu wiadomości w sposób wybrany przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły na godzinach dostępności lub w innym wyznaczonym terminie. W przypadku niezgłoszenia się do nauczyciela, uczeń po 2 tygodniach pisze pracę bez zapowiedzi.

✓ Uczeń ma możliwość poprawy pracy klasowej czy testu, z których otrzymał ocenę niedostateczną, w terminie nie dłuższym niż 14 dni. W szczególnych przypadkach nauczyciel może określić inny termin (np. z powodu choroby ucznia lub nauczyciela).

Uwaga: Nie można zgłaszać nieprzygotowania w przypadku zapowiedzianego wcześniej na dany dzień sprawdzania i oceniania określonej formy – tu: pracy klasowej, testu, innych zleconych zadań.

✓ Po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń będzie oceniany po nadrobieniu braków w wiadomościach, zapisach lekcyjnych, ćwiczeniach wykonywanych na lekcjach. Nastąpi to nie później niż po 14 dniach od czasu powrotu na zajęcia. Dokładny termin i formę ustala nauczyciel, uwzględniając przyczynę absencji i możliwości ucznia.

✓ Uczeń jest zobowiązany do zaliczenia prac klasowych w przypadku usprawiedliwionej nieobecności w ciągu dwóch tygodni.

✓ Ocena śródroczna i końcowa nie jest średnią ocen bieżących.

✓ Przy wystawianiu oceny na koniec roku szkolnego uwzględnia się pracę i wyniki z całego roku szkolnego.

Formami sprawdzania nabywanych przez uczniów wiadomości i umiejętności są:

- odpowiedzi ustne podczas lekcji,

- zadania wykonywane podczas lekcji w tym zadania praktyczne z pierwszej pomocy przedmedycznej z udziałem pozoranta, wykorzystaniem fantomu, materiałów opatrunkowych, zadania realizowane metodą projektu itp.
- prace pisemne (sprawdziany, prace klasowe, kartkówki, dyktanda, inne formy),
- testy diagnozujące poziom osiągnięć szkolnych,
- aktywność uczniów w czasie zajęć szkolnych (praca indywidualna i grupowa).

1. Wypowiedzi ustne

Oceniane są na bieżąco z uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia, zgodnie z wymaganiami na poszczególne oceny.

- Nauczyciel pyta z maksymalnie 3 ostatnich lekcji lub z materiału powtórzeniowego.

- Przy odpowiedzi ustnej ocenianiu podlega :

- Zrozumienie tematu
- Zawartość merytoryczna
- Argumentacja
- Wyrażanie sądów
- Stosowanie terminologii właściwej dla przedmiotu
- Sposób prezentacji (samodzielność wypowiedzi, poprawność językowa, płynność, logiczne myślenie).

Kryteria oceny ustnej

- celujący - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny
- bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera własne przemyślenia i oceny,
- bardzo dobry - odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi,
- dobry - odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia,
- dostateczny - uczeń zna najważniejsze fakty, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe,
- opuszczający - niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, braki w wiadomościach i umiejętnościach, podanie nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy nauczyciela,

- niedostateczny - nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych

2. Kartkówki

10-15 min. obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów (nie muszą być wcześniej zapowiadane, ale mogą), nie podlegają poprawie. Maksymalna ocena za kartkówkę to ocena celująca.

Przy ocenianiu kartkówek, przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny wg następującego kryterium:

100% – celujący,

b. 99% – 90% - bardzo dobry

c. 89% – 71% - dobry

d. 70% – 51% - dostateczny

e. 50% – 35% - dopuszczający

a) 34% – 0% - niedostateczny w górnych granicach przedziałów procentowych nauczyciel

może wystawić ocenę z plusem.

3. Sprawdziany pisemne, prace klasowe :

- zapowiadane co najmniej 2 tygodnie wcześniej;
- zawierają treści umożliwiające otrzymanie przez ucznia oceny celującej;
Brak przystąpienia do pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „0” lub „nb”;
- W przypadku jednodniowej nieobecności uczeń ma obowiązek być przygotowany do napisania zaległej kartkówki, pracy klasowej lub sprawdzianu na najbliższej lekcji lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela;
- Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną lub dopuszczającą ze sprawdzianu lub pracy klasowej w terminie do dwóch tygodni od jej otrzymania lub w terminie ustalonym przez nauczyciela. Raz w semestrze dopuszcza się przystąpienie do poprawy z z jednego, wybranego przez ucznia sprawdzianu.
- Oceny z innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nie mogą być poprawiane.
- Przy ocenianiu sprawdzianów, przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny wg następującego kryterium:

100% - 97% – celujący

96% - 94% – bardzo dobry +

93% - 85% – bardzo dobry

84% - 82% – dobry +

81% - 68% – dobry

67% - 65% – dostateczny +

64% - 51% – dostateczny

50% - 47% – dopuszczający +

46% - 30% – dopuszczający

29% - 0% – niedostateczny

W przypadku nieobecności podczas sprawdzianu, pracy klasowej i zapowiedzianej kartkówki uczeń ma obowiązek napisać je w terminie uzgodnionym z nauczycielem, tak, aby nie zakłócać procesu nauczania uczniów, nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły po nieobecności trwającej dłużej niż 1 dzień. W przypadku nienapisania przez ucznia ww. zaległej pracy uczeń otrzymuje uwagę w kategorii „wywiązywanie się z obowiązków ucznia” o treści: „Uczeń nie napisał zaległej pracy kontrolnej / kartkówki.”

4. Aktywność- uczeń nie jest oceniany za aktywność oceną z przedmiotu, która wpływa jednak na ocenę z zachowania.

5. Zeszyt przedmiotowy podlega ocenie pod względem:

- systematyczności zapisów tematów lekcji
- zapisów notatek z lekcji oraz notatek własnych

W przypadku nieobecności ucznia na lekcji, należy uzupełnić braki (zapis tematu i notatki).

Estetyka graficznego zapisu w zeszycie nie wpływa na ocenę z zeszytu.

6. Zadania praktyczne

Sprawdzian praktyczny lub zadanie z umiejętności udzielania poszkodowanym, możliwej w określonych warunkach pierwszej pomocy – pokaz z pozorantem, fantomem-ocena obowiązkowa.

Sprawdzian praktyczny lub zadanie przedstawiające umiejętność poruszania się w terenie.

Zadanie praktyczne z postaw strzeleckich.

7. Nieprzygotowanie

Uczeń ma prawo RAZ w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Nieprzygotowanie rozumiane jest jako:

b) niegotowość do odpowiedzi,

c) brak gotowości do wykonania zadania praktycznego.

Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek.

Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia po sprawdzeniu obecności. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

II. Zasady oceniania uczniów

Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z PZO.

Przedmiotowe zasady oceniania udostępnione są wszystkim uczniom.

III .Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej:

1.Wystawianie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów (prac klasowych) oraz w drugiej kolejności są kartkówki i zadania praktyczne.

Pozostałe oceny są wspomagające.

2. Uczeń nie może uzyskać oceny celującej jeśli nie spełnił wszystkich kryteriów na tą ocenę.

3. Na miesiąc przed klasyfikacją w ustalonym terminie nauczyciel informuje uczniów o przewidywanej ocenie semestralnej/rocznej. Ocena może ulec podwyższeniu lub obniżeniu. Na pisemny lub ustny wniosek rodziców, uczeń ma możliwość przystąpienia do dodatkowego sprawdzianu obejmującego materiał semestru/roku. W wyniku tego sprawdzianu może otrzymać ocenę wyższą o jeden stopień. Sprawdzenie ten powinien się odbyć nie później niż tydzień przed radą klasyfikacyjną.

4. Kryteria ocen dla uczniów z dysfunkcjami:

W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce uniemożliwiające sprostanie wymogom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania, potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej do tego jednostki – nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z diagnozą.

5. Kryteria oceniania dla poszczególnych ocen:

1. Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- a) Umiejętność i aktywność:
- inicjuje dyskusję
 - przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć;
 - systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą;
 - odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań;
 - wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień;
 - argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową;
 - bierze udział w turniejach BRD, w konkursach z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej itp.

b) Wiedza;

- zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego

2. Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność;

- sprawnie korzysta z wszystkich dostępnych źródeł informacji
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela

- jest aktywny na lekcjach i uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa (zawody, konkursy) lub zajęciach pozaszkolnych o specyfice zbliżonej do przedmiotu
- bezbłędnie wykonuje działania ratownicze, koryguje błędy kolegów
- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze
- sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego)
- umie pokierować grupą rówieśników

b) Wiedza;

- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
- sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań zakresu edukacji dla bezpieczeństwa

3. Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność;

- samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych
- samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności
- podejmuje wybrane zadania dodatkowe
- jest aktywny na lekcjach
- poprawnie wykonuje działania ratownicze, umie dobrać sprzęt i środki ratownicze dorodzaju zranienia

b) Wiedza;

- opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym

4. Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność;

- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji
- samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć
- przejawia przeciętną aktywność
- potrafi podjąć działania podnoszące własne bezpieczeństwo

b) Wiedza;

- uczeń opanował podstawowe treści programu, pozwalające na podejmowanie działań ratowniczych i zabezpieczających

5. Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność;

- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania
- opanował najbardziej elementarne umiejętności z zakresu przedmiotu

b) Wiedza;

- uczeń ma braki w wiedzy, które jednak nie uniemożliwiają dalszej edukacji i mogą zostać uzupełnione.

6. Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność;

- nie potrafi wykonać najprostszych poleceń, wymagających zastosowania elementarnych umiejętności

b) Wiedza;

- uczeń wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszą edukację z przedmiotu.

IV. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej po złożeniu do nauczyciela uzasadnionej prośby o możliwość pisania dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności.
2. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności ma formę pisemną lub ustną i obejmuje wymagania edukacyjne na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
3. Dodatkowy sprawdzian przeprowadza się w obecności nauczyciela.
4. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na tydzień przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej trzy dni przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
6. Ubieganie się o wyższą niż przewidywaną roczną klasyfikacyjną oceną musi przebiegać zgodnie wg ustalonego trybu, zapisanego w Statucie Szkoły (R.7 § 73 p.6) na wniosek rodzica.