**Wymagania edukacyjne**

**dla edukacji wczesnoszkolnej**

**w Szkole Podstawowej nr 63 we Wrocławiu**

**na podstawie Programu nauczania–uczenia się dla I etapu kształcenia**

**– edukacji wczesnoszkolnej-**

**- Wielka przygoda – kl. I i II, Nowa Era, autor: Alina Budniak**

**- Elementarz odkrywców – kl. III, Nowa Era, autor: Teresa Janicka-Panek**

**Kryteria oceniania ucznia klasy pierwszej**

# (Podstawa Programowa 2017)

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poziom najwyższy** | **Poziom wysoki** | **Poziom średni** | **Poziom niski** | **Poziom bardzo niski** | **Poziom najniższy** |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.: * Słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, obdarza uwagą dzieci i dorosłych podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. * Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź; używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki   przyczynowo- skutkowe. | * Słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, uroczystości, obdarza uwagą dzieci i dorosłych podczas przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. * Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź; używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo- skutkowe. * Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze. | * Najczęściej słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, najczęściej obdarza uwagą dzieci i dorosłych podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. * Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo- skutkowe. * Chętnie i recytuje wiersze. | * Stara się słuchać z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób i obdarzać uwagą dzieci i dorosłych podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. * Wypowiada się najczęściej w formie odpowiedzi na pytania. * Poprawnie recytuje wiersze. | * Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów i wypowiedzi innych osób, z obdarzaniem uwagą dzieci i dorosłych podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. * Konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela. * Z pomocą recytuje wiersze. | * Nie potrafi słuchać z uwagą czytanych przez innych tekstów. * Nie potrafi wypowiedzieć się w formie zdania na podany temat. * Nie uczy się zadawanych tekstów na pamięć. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze. |  |  |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania** | | | | | |
| * Czyta płynnie głośno i cicho wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane, ze zrozumieniem. * Samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. * Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki. | * Czyta płynnie głośno i cicho wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane, ze zrozumieniem. * Samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. * Czyta samodzielnie wybrane książki. | * Czyta poprawnie głośno i cicho omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane, ze zrozumieniem. * Najczęściej samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. * Stara się czytać samodzielnie wybrane książki. | * Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane; zwykle ze zrozumieniem. * Z niewielką pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. * Zachęcany czyta samodzielnie wybrane książki. | * Czyta poprawnie wyrazy i krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst. * Tylko z pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. * Ma problem z samodzielnym czytaniem wybranych książek. | - Nie potrafi czytać tekstów w zakresie poznanych liter. |
| **Osiągnięcia w zakresie pisania** | | | | | |
| * Zawsze poprawnie pisze i łączy litery, dobrze rozmieszcza je w liniaturze. * Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, | * Poprawnie pisze i łączy litery, dobrze rozmieszcza je w liniaturze. * Bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje | * Najczęściej poprawnie pisze i łączy litery i rozmieszcza je w liniaturze. * Popełnia nieliczne błędy w pisaniu z   pamięci i | * Odtwarza poprawnie kształty większości liter, nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze. * Popełnia błędy w pisaniu z pamięci i | **-** Ma trudności z odtwarzaniem prawidłowego kształtu liter i poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze. | * Nie odtwarza kształtu poznanych liter i niewłaściwie rozmieszcza tekst w liniaturze. * Nie potrafi pisać z pamięci. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| samodzielnie układa i pisze zdania. | teksty, samodzielnie układa i pisze zdania. | przepisywaniu tekstów, układa i pisze zdania. | przepisywaniu tekstów, układa i pisze proste zdania. | - Popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci. Przepisuje poprawnie tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela. | - Nie przepisuje wskazanych tekstów w liniaturze. |
| **Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego** | | | | | |
| * Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. * Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. | * Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. * Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. | * Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. * Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. | * Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. * Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. | * Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. * Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. | - Nie odróżnia w wypowiedziach zdań, wyrazów, sylab i głosek. |

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poziom najwyższy** | **Poziom wysoki** | **Poziom średni** | **Poziom niski** | **Poziom bardzo niski** | **Poziom najniższy** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.   * Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. * Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. * Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. | * Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. * Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. * Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. * Sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | * Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. * Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. * Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. * Dość sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | * Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. * Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu. * Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. * Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | * Potrzebuje dużej pomocy, określając wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. * Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu. * Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. * Ma problem z użyciem pojęć *pion*, *poziom*, *skos*. | * Nie określa położenia przedmiotów względem siebie. * Nie potrafi wskazać strony lewej lub prawej u siebie lub osoby stojącej naprzeciwko. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - Sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. |  |  |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności** | | | | | |
| * Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. * Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. * Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. * Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >. | * Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. * Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. * Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. * Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >. | * Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. * Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. * Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. * Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki <, =, >. | * Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. * Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. * Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy. * Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków   <, =, >. | * Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. * Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. * Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy. * Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków   <, =, >. | * Nie potrafi poprawnie liczyć w poznanym zakresie liczbowym. * Nie potrafi porównać wskazanych liczb w poznanym zakresie liczbowym. |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. | - Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. | - Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. | - Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy. | - Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy. | - Nie potrafi dodawać i odejmować liczb w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych** | | | | | |
| - Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Naprowadzony analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Tylko z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych** | | | | | |
| - Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat,  trójkąt, koło; | - Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat,  trójkąt, koło; | - Najczęściej poprawnie rozpoznaje  – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne:  prostokąt, kwadrat, | - Nie zawsze poprawnie rozpoznaje  – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne:  prostokąt, kwadrat, | - Ma problem z rozpoznaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów,  kwadratów, trójkątów, | - Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.  Nie potrafi mierzyć odcinków. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową.   * Poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości *centymetr*. * Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu. | wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową.   * Poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości *centymetr*. * Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu. | trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową.   * Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości *centymetr*. * Najczęściej bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu. | trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową.   * Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości *centymetr*. * Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu. | kół; wyodrębnianiem tych figury spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem odręcznie prostokątów (w tym kwadratów) z wykorzystaniem sieci kwadratowej.   * Z pomocą mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości *centymetr*. * Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu. | - Nie dostrzega symetrii. |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji** | | | | | |
| - Bezbłędnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno- przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych  wytworach człowieka, | - Bezbłędnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno- przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych  wytworach człowieka, | - Zazwyczaj poprawnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno- przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych  wytworach człowieka, | - Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno- przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka,  obecnych w | - Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno- przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka,  obecnych w | - Nie potrafi zastosować umiejętności matematycznych w sytuacjach życiowych: klasyfikowanie obiektów, obliczenia pieniężne, odczytywanie pełnych godzin na zegarze, ważenie, pomiar |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| obecnych w środowisku.   * Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów. * Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie   24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem.   * Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje. * Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. * Waży; używa określenia *kilogram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra*. * Wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, | obecnych w środowisku.   * Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów. * Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie   24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem.   * Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje. * Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. * Waży; używa określenia *kilogram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litr.* * Wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia | obecnych w środowisku.   * Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów. * Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie   24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem.   * Zazwyczaj poprawnie mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje. * Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. * Z niewielką pomocą waży; używa określenia *kilogram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra.* | środowisku, ale czasem popełnia błędy.   * Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, ale czasem popełnia błędy. * Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie   24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy.   * Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją, ale czasem się myli. * Stara się dokonywać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. * Ze znaczną pomocą waży; używa określenia *kilogram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra.* | środowisku, ale czasem popełnia błędy.   * Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, czasem popełnia błędy. * Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie   24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy.   * Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją, ale często się myli. * Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. * Tylko z pomocą waży; używa określenia *kilogram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra.* | temperatury, odmierzanie płynów. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. |  |

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poziom najwyższy** | **Poziom wysoki** | **Poziom średni** | **Poziom niski** | **Poziom bardzo niski** | **Poziom najniższy** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.: | * Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. * Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. | * Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. * Stara się poprawnie wyjaśniać, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. | * Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród oraz respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. * Z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega | * Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród oraz respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. * Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, | * Nie identyfikuje się ze swoją grupą społeczną i nie respektuje obowiązujących w niej norm. * Nie potrafi ocenić swojego zachowania i zachowania innych. * Nie szanuje zwyczajów i tradycji obowiązujących w różnych grupach społecznych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. * Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. * Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. * Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. * Poprawnie przedstawia siebie i   grupę, do której należy, | * Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. * Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. * Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. * Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby | * Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. * Stara się obiektywnie oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. * Stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. * Stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego | ich i stosuje je w codziennym życiu.   * Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. * Z niewielką pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. * Z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. * Z niewielką pomocą poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których   nie należy, a które | przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.   * Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. * Ze znaczną pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. * Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. * Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane   grupy społeczne, do |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.   * Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. * Właściwie stosuje pojęcia: porozumienie, umowa. * Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. * Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie   uczenia się. | sportowe, zespoły artystyczne.   * Właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*. * Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. * Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. | zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.   * Stara się właściwie stosować pojęcia *porozumienie*, *umowa*. * Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. * Stara się właściwie wykorzystać pracę zespołową w procesie uczenia się. | wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.   * Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*. * Po przypomnieniach szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. * Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. | których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.   * Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*. * Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. * Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy zespołowej w procesie uczenia się. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym** | | | | | |
| * Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. * Świadomie uczestniczy w świętach | * Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. * Świadomie uczestniczy w świętach | * Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. * Świadomie uczestniczy w świętach | * Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. * Stara się świadomie uczestniczyć w | * Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. * Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć | - Nie rozpoznaje symboli narodowych, nie wykonuje prac związanych ze świętami narodowymi, nie stosuje się do |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.   * Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*. * Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. * Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o sławnych Polakach. | narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.   * Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*. * Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. * Poprawnie opowiada historię własnej rodziny | narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.   * Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*. * Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. * Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o sławnych Polakach. | świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało- czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.   * Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*. * Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. * Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o sławnych Polakach. | w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.   * Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*. * Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. * Z pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o sławnych Polakach. | poznanych zasad w stosunku do symboli narodowych. |

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poziom najwyższy** | **Poziom wysoki** | **Poziom średni** | **Poziom niski** | **Poziom bardzo niski** | **Poziom najniższy** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.:   * Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. * Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las. * Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. * Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. | * Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. * Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las. * Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. * Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. * Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. * Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady. | * Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. * Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las. * Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. * Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. * Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. * Chroni przyrodę, segreguje odpady. | * Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. * Z niewielka pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las. * Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. * Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. * Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. * Stara się chronić przyrodę, segregować odpady. | * Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. * Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las. * Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. * Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. * Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. * Upominany, chroni przyrodę, segreguje odpady. | * Nie rozpoznaje podstawowych roślin i zwierząt występujących w najbliższym otoczeniu. * Nie prowadzi obserwacji i hodowli proponowanych na zajęciach. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. * Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady. |  |  |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku** | | | | | |
| * Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz. * Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. * Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. * Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. * Ma świadomość znaczenia | * Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz. * Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. * Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. * Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. * Ma świadomość znaczenia | * Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz. * Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. * Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. * Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. | * Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz. * Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. * Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. * Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. | * Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz. * Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. * Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. * Ma problem z dbałością o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. | - Nie odróżnia specyfiki podstawowych zawodów omawianych na zajęciach, nie zna numerów alarmowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.   * Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. * Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. * Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. * Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. * Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. * Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane   z czasem pracy z | odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.   * Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. * Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. * Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. * Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. * Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. * Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane   z czasem pracy z | * Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. * Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. * Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody. * Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. * Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. * Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. * Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z   urządzeń cyfrowych, | * Z pomocą rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. * Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. * Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody. * Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. * Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. * Z pomocą nauczyciela wyrabia sobie świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. * Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa   podczas korzystania z | * Pod stałym nadzorem wyrabia sobie rozumienie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. * Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. * Stara się ubierać odpowiednio do stanu pogody. * Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. * Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. * Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. * Ma problemy ze stosowaniem zasad   bezpieczeństwa |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety. | takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety. | rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety. | urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety. | podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej** | | | | | |
| * Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości. * Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. * Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. | * Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości. * Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. * Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. | * Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości. * Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. * Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie. | * Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości. * Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. * Zazwyczaj poprawnie wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie. | * Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości. * Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. * Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia. | - Nie potrafi pracować z mapą w zakresie określonym podstawą programową. |

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poziom najwyższy** | **Poziom wysoki** | **Poziom średni** | **Poziom niski** | **Poziom bardzo niski** | **Poziom najniższy** |
| **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia  wiedzę, wykorzystując | - Samodzielnie  zauważa na obrazach, | - Zazwyczaj zauważa  na obrazach, | - Z niewielką pomocą  zauważa na obrazach, | - Tylko z pomocą  zauważa na obrazach, | - Odmawia  wypowiedzi na temat |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.:  - Samodzielnie zauważa na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:   1. kształty obiektów; 2. położenie obiektów i elementów; 3. barwę, fakturę; 4. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.   - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na  przedmiotach | ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:   1. kształty obiektów; 2. położenie obiektów i elementów; 3. barwę, fakturę; 4. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.   - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), oraz kompozycje o budowie symetrycznej. | ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:   1. kształty obiektów; 2. położenie obiektów i elementów; 3. barwę, fakturę; 4. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.   - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), oraz kompozycje o budowie symetrycznej. | ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:   1. kształty obiektów; 2. położenie obiektów i elementów; 3. barwę, fakturę; 4. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.   - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), oraz kompozycje o budowie symetrycznej. | ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:   1. kształty obiektów; 2. położenie obiektów i elementów; 3. barwę, fakturę; 4. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.   - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), oraz kompozycje o budowie symetrycznej. | oglądanych prac plastycznych i dzieł artystycznych, nie wyodrębnia w nich wskazanych elementów. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| użytkowych), oraz  kompozycje o budowie symetrycznej. |  |  |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej** | | | | | |
| * Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. * Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. * Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. * Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny * Samodzielnie powiela za pomocą kalki. * Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. * Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). | * Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. * Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. * Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. * Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. * Samodzielnie powiela za pomocą kalki. * Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. * Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). | * Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. * Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. * Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. * Zazwyczaj samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. * Zazwyczaj samodzielnie powiela za pomocą kalki. * Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. * Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy | * Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. * Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców. * Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. * Z niewielką pomocą modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. * Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki. * Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. * Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań | * Oczekuje pomocy, rysując kredką, ołówkiem, mazakiem. * Oczekuje pomocy. malując farbami z użyciem pędzli, palców. * Oczekuje pomocy przy wydzieraniu, wycinaniu, składaniu, przylepianiu, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. * Oczekuje pomocy, modelując (lepiąc i konstruując) z modeliny, plasteliny. * Oczekuje pomocy, powielając za pomocą kalki. * Oczekuje pomocy, wykonując prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. * Oczekuje pomocy wykonując prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, | - Nie wykonuje proponowanych prac plastycznych i nie oddaje ich w terminie do oceny. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | - Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).  - Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | (np. prezent, zaproszenie).  - Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).  - Oczekuje pomocy ilustrując sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych** | | | | | |
| * Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo. * Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. * Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | * Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo. * Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | * Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo. * Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. * Najczęściej poprawnie wskazuje   miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | * Z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo. * Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. * Z niewielką pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | * Tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo. * Tylko z pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. * Tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | - Nie potrafi nazwać podstawowych dziedzin sztuk plastycznych i gatunków dzieł malarskich. |

**EDUKACJA TECHNICZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poziom najwyższy** | **Poziom wysoki** | **Poziom średni** | **Poziom niski** | **Poziom bardzo niski** | **Poziom najniższy** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** | **ocena niedostateczna** |
| **Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.:   * Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. * Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. * Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane   wartości: systematyczność | * Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. * Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. * Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. * Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie   bezpieczeństwa z uwzględnieniem | * Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. * Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. * Najczęściej właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. * Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i   technologie; zwraca uwagę na zdrowie i | * Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. * Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. * Z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. * Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i   zachowanie | * Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. * Wspomagany/a pytaniami wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. * Z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. * Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i | * Odmawia wykonywania proponowanych projektów. * Nie dba o porządek w miejscu pracy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  - Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania** | | | | | |
| - Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:   1. z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., 2. używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, 3. bez użycia kleju, taśm, zszywek np. | - Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:   1. z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., 2. używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, 3. bez użycia kleju, taśm, zszywek np. | - Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:   1. z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., 2. używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, 3. bez użycia kleju, taśm, zszywek np. | - Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:   1. z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., 2. używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, 3. bez użycia kleju, taśm, zszywek np. | - Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:   1. z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., 2. używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, 3. bez użycia kleju, taśm, zszywek np. | - Nie wykonuje proponowanych przedmiotów użytkowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wybrane modele technik origami.  - Samodzielnie wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania. | wybrane modele technik origami.  - Samodzielnie wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania. | wybrane modele technik origami.  - Najczęściej wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania. | wybrane modele technik origami.  - Z niewielką pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania. | wybrane modele technik origami.  - Tylko z pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych** | | | | | |
| * Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. * Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. | - Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. | * Najczęściej oprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. * Najczęściej samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. | * Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. * Wymaga niewielkiej pomocy w czasie posługiwania się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | * Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. * Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | * Nie potrafi wyjaśnić działania i funkcji narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. * Nie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. |

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poziom najwyższy** | **Poziom wysoki** | **Poziom średni** | **Poziom niski** | **Poziom bardzo niski** | **Poziom najniższy** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.:   * Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. * Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. * Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania   algorytmów. | Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.   * Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. * Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | * Zazwyczaj samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. * Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. * Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | * Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. * Z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. * Z niewielką pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | * Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. * Tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. * Tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | - Nie wykonuje poleceń według ustalonego planu na zajęciach edukacji informatycznej. |
| **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych** | | | | | |
| - Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według  pomysłów własnych i | - Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według  pomysłów własnych i | - Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według  pomysłów własnych i | - Z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według  pomysłów własnych i | - Tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według  pomysłów własnych i | - Nie wykonuje zadań z wykorzystaniem proponowanych programów i narzędzi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| pomysłów opracowanych z innymi uczniami.   * Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. * Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | pomysłów opracowanych z innymi uczniami.   * Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. * Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | pomysłów opracowanych z innymi uczniami.   * Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. * Zazwyczaj samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | pomysłów opracowanych z innymi uczniami.   * Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. * Z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | pomysłów opracowanych z innymi uczniami.   * Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. * Tylko z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi** | | | | | |
| * Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie. * Samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych | * Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie. * Samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych | * Zazwyczaj samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie. * Zazwyczaj samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych | * Z niewielką pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie. * Z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych | * Tylko z pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie. * Tylko z pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych | - Nie potrafi samodzielnie ani z pomocą posługiwać się komputerem. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych** | | | | | |
| - Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. | - Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. | - Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, | - Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, | - Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń, | - Nie współpracuje w czasie zajęć w pracach zespołowych, wymagających wykorzystania technologii. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | wykorzystując technologię. | wykorzystując technologię. | wykorzystując technologię. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa** | | | | | |
| * Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. * Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet. | * Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. * Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet. | * Zazwyczaj samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. * Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet. | * Z pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. * Z pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet. | * Ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. * Ze znaczną pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet. | - Nie potrafi korzystać z udostępnianych technologii komputerowych zgodnie z ustalonymi zasadami, zwłaszcza z sieci internet. |

**EDUKACJA MUZYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poziom najwyższy** | **Poziom wysoki** | **Poziom średni** | **Poziom niski** | **Poziom bardzo niski** | **Poziom najniższy** |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne  problemy dydaktyczne, | * Uważnie słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. * Uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami | * Zazwyczaj uważnie słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. * Zazwyczaj uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, | * Nie zawsze uważnie słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. * Nie zawsze uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, | * Ma problem z uważnym słuchaniem, poszukiwaniem źródeł dźwięku i ich identyfikacją. * Ma problem ze słuchaniem muzyki w połączeniu z | - Nie potrafi słuchać proponowanych utworów muzycznych i reagować na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.:   * Uważnie słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. * Uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. * Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. * Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. * Poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. * Zawsze słucha w   skupieniu krótkich utworów muzycznych. | dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.   * Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. * Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. * Poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. * Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.   * Zazwyczaj poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. * Zazwyczaj samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche   – głośne; zazwyczaj odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.   * Zazwyczaj poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. * Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.   * Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. * Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche   – głośne; nie zawsze odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.   * Nie zawsze poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. * Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.   * Ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. * Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche   – głośne, oraz odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych.   * Ma problem z rozróżnianiem na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. * Ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych. |  |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej – śpiew** | | | | | |
| * Chętnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. * Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. * Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. * Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu. * Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | * Chętnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. * Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. * Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. * Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu. * Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | * Poprawnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. * Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. * Poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. * Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu. * Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | * Z pomocą śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. * Z pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. * Zazwyczaj poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. * Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu. * Z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski, | * Śpiewa niektóre zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt. * Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. * Z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek i pieśni charakterystycznych dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. * Często upominany/a śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu. * Ze znaczną pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski, | - Nie uczestniczy w zespołowym śpiewie uczonych piosenek. |
| **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec** | | | | | |
| - Chętnie tworzy  improwizacje ruchowe inspirowane | - Chętnie tworzy  improwizacje ruchowe inspirowane | - Poprawnie tworzy  improwizacje ruchowe inspirowane | - Z pomocą tworzy  improwizacje ruchowe inspirowane | - Niechętnie tworzy  improwizacje ruchowe inspirowane | - Nie uczestniczy w improwizacjach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.   * Chętnie i samodzielnie wykonuje pląsy. * Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu przy muzyce * Chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych). | wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.   * Chętnie i samodzielnie wykonuje pląsy. * Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu przy muzyce. * Chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych). | wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.   * Poprawnie i samodzielnie wykonuje pląsy. * Poprawnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu przy muzyce. * Poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych). | wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.   * Zazwyczaj poprawnie wykonuje pląsy. * Wykonuje czasem tańce według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu przy muzyce. * Z pomocą tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych). | wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.   * Wykonuje pląsy tylko z pomocą. * Niechętnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu przy muzyce. * Niechętnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych). | ruchowych przy muzyce i w tańcach. |
| **Gra na instrumentach muzycznych** | | | | | |
| * Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne. * Chętnie i poprawnie realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. | * Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne. * Chętnie i poprawnie realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. | * Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne. * Najczęściej poprawnie realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. | * Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne. * Z pomocą realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. * Z pomocą wykonuje instrumenty m.in. z | * Poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne. * Z pomocą realizuje niektóre schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. | * Nie gra zadanych przez nauczyciela schematów rytmicznych. * Nie wykonuje instrumentów m.in. z materiałów naturalnych i innych. * Nie wykonuje akompaniamentu do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Twórczo wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. * Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). * Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych (do wyboru): na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie   – fleciku polskim lub innych. | * Twórczo wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. * Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). * Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych (do wyboru): na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie   – fleciku polskim lub innych. | * Poprawnie wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. * Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). * Zazwyczaj poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych (do wyboru): na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie   – fleciku polskim lub innych. | materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.   * Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). * Z pomocą gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych (do wyboru): na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie   – fleciku polskim lub innych. | * Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. * Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). * Gra nieliczne melodie piosenek i utworów instrumentalnych (do wyboru): na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie   – fleciku polskim lub innych. | pstrykanie, uderzanie o uda).  - Nie gra melodii piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie  – fleciku polskim lub innych. |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku** | | | | | |
| - Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na wybranym instrumencie: dzwonkach, ksylofonie, flecie | - Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na wybranym instrumencie: dzwonkach, ksylofonie, flecie | - Zazwyczaj poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na wybranym instrumencie: dzwonkach,  ksylofonie, flecie | - Z pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na wybranym instrumencie: dzwonkach, ksylofonie, flecie | - Ze znaczną pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonkach, ksylofonie, flecie | - Nie korzysta z pomocy podczas odczytywania zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonkach, ksylofonie, flecie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| podłużnym, flażolecie  – fleciku polskim. | podłużnym, flażolecie  – fleciku polskim. | podłużnym, flażolecie  – fleciku polskim. | podłużnym, flażolecie  – fleciku polskim. | podłużnym, flażolecie  – fleciku polskim. | podłużnym, flażolecie  – fleciku polskim. |

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

Ocenianie na lekcjach wychowania fizycznego w klasie pierwszej

1. W klasach I–III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.
2. Opisowa ocena śródroczna i roczna wynika bezpośrednio z cząstkowych ocen wspomagających, uzyskanych przez ucznia w ciągu każdego semestru.
3. Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

* aktywność na zajęciach,
* zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,
* samodzielność i kreatywność,
* zainteresowanie przedmiotem,
* przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poziom najwyższy** | **Poziom wysoki** | **Poziom średni** | **Poziom niski** | **Poziom bardzo niski** | **Poziom najniższy** |
| **Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia** | | | | | |
| Uczeń/ uczennica uczestniczy w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych.  Uczestniczy w konkursach lub mitingach sportowych oraz:  - Zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie. | * Zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie. * Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. * Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w | * Zazwyczaj utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie. * Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. | * Z pomocą utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie. * Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. | * Ze znaczną pomocą utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie. * Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. | * Nie utrzymuje w czystości całego ciała, nie przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. * Nie dostosowuje stroju do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. * Ma problem, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. * Nie rozumie znaczenia systematyczności i |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. * Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. * Zawsze przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. * Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. * Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej   formie ruchu. | procesie utrzymania zdrowia.   * Zawsze przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. * Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. * Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. | * Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. * Zazwyczaj przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. * Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. * Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. | * Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. * Z pomocą przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. * Wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. * Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. | * Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. * Wymaga znacznej pomocy, by przygotować we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. * Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. * Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. | wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  - Nie rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, nie potrafi zaakceptować sytuacji dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. |
| **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych** | | | | | |
| - Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż,  klęk podparty, przysiad | - Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż,  klęk podparty, przysiad | - Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż,  klęk podparty, przysiad | - Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż,  klęk podparty, przysiad | - Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż,  klęk podparty, przysiad | - Odmawia wykonywania ćwiczeń podczas zajęć ruchowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.   * Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg. * Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. * Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:  1. skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, 2. czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, 3. wspina się, 4. mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, 5. podnoszenie i przenoszenie przyborów.  * Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej. * Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące | podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.   * Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg. * Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. * Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:  1. skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, 2. czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, 3. wspina się, 4. mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, 5. podnoszenie i przenoszenie przyborów.  * Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej. * Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące | podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.   * Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg. * Zazwyczaj sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. * Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:  1. skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, 2. czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, 3. wspina się, 4. mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, 5. podnoszenie i przenoszenie przyborów.  * Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej. * Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia | podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.   * Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biegać, wysoko unosząc kolana, biegać w różnym tempie, realizować marszobieg. * Stara się samodzielnie wykonać przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. * Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe:  1. skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, 2. czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, 3. wspina się, 4. mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, 5. podnoszenie i przenoszenie przyborów.   - Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej. | podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.   * Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu. * Tylko z pomocą wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. * Z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:  1. skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, 2. czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, 3. wspina się, 4. mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, 5. podnoszenie i przenoszenie przyborów.   - Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| do zapobiegania wadom postawy. | do zapobiegania wadom postawy. | prowadzące do zapobiegania wadom postawy. | - Stara się wykonywać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom  postawy. | - Z pomocą wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom  postawy. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych** | | | | | |
| * Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego. * Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu. * Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie. * Chętnie uczestniczy w zabawach i grach | * Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego. * Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu. * Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie. * Chętnie uczestniczy w zabawach i grach | * Poprawnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego. * Najczęściej zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu. * Najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie. * Uczestniczy w zabawach i grach | * Z pomocą organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego. * Stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu. * Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie. * Stara się uczestniczyć w zabawach i grach | * Niechętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego. * Ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektowaniem ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa, np. drużyny przeciwnej, ma problem z gratulowaniem drużynie zwycięskiej sukcesu. * Ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w | **-** Odmawia udziału w zajęciach zespołowych.  - Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych indywidualnych i zespołowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.  - Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. | zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.  - Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. | zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.  - Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. | zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.  - Stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. | miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.   * Niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. * Niechętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. |  |

**Kryteria oceniania ucznia klasy drugiej**

# (Podstawa Programowa 2017)

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy, | Poziom wysoki, | Poziom średni, | Poziom niski, | Poziom bardzo niski, | Poziom najniższy, |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne  problemy | * Słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. * Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, używając bogatego | * Najczęściej słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. * Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki | * Stara się słuchać z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. * Wypowiada się najczęściej w | * Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. * Konstruuje wypowiedzi i opowiadanie z pomocą nauczyciela. | * Nie potrafi słuchać tekstów z uwagą czytanych przez innych. * Nie potrafi wypowiedzieć się w formie zdania na podany temat. * Nie rozwiązuje krzyżówek i nie wykonuje ćwiczeń |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.   * Słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. * Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki   przyczynowo-  -skutkowe.   * Układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa. * Składa sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując rzeczowe wypowiedzi. * Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe. * Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze. | słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-  -skutkowe.   * Układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa. * Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy formułując rzeczowe wypowiedzi. * Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe. * Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze. | przyczynowo-  -skutkowe.   * Układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa. * Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania. * Stara się samodzielnie wykonywać eksperymenty językowe. * Chętnie recytuje wiersze. | formie odpowiedzi na pytania.   * Z niewielką pomocą tworzy opowiadanie w formie ustnej. * Po naprowadzeniu składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy. * Z niewielką pomocą wykonuje eksperymenty językowe. * Poprawnie recytuje wiersze. | * Układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa. * Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania. * Wykonuje eksperymenty językowe tylko z pomocą nauczyciela. * Z pomocą recytuje wiersze. | wzbogacających czynny język.  - Nie uczy się zadawanych tekstów na pamięć. |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Czyta płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. * Samodzielnie i poprawnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty. * Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki. | * Czyta płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. * Samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. * Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki. | * Czyta poprawnie głośno i cicho ze zrozumieniem omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane. * Najczęściej samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. * Stara się czytać samodzielnie wybrane książki. | * Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane; zwykle ze zrozumieniem. * Z niewielką pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. * Zachęcany czyta samodzielnie   wybrane książki. | * Czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst. * Tylko z pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty. * Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek. | * Czyta poprawnie wyrazy i krótkie zdania drukowane, nie rozumie czytanego tekstu. * Nie korzysta z polecanej literatury dla dzieci. |
| **Osiągnięcia w zakresie pisania** | | | | | |
| * Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. * Samodzielnie pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty. * Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania. * Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. | * Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. * Samodzielnie pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty. * Bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania. * Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. | * Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i dba o jego estetykę. * Po naprowadzeniu pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty. * Popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze zdania. * Czasem popełnia błędy, porządkując   wyrazy zgodnie z | * Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. * Z niewielką pomocą pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty. * Popełnia błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze proste zdania. * Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności   alfabetycznej. | **-** Ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze.  - Tylko z pomocą pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty.  – Popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci.  Przepisuje poprawnie tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela.  - Wymaga pomocy w czasie ustalania kolejności alfabetycznej wyrazów. | * Niewłaściwie rozmieszcza tekst w liniaturze. * Nie podejmuje próby napisania notatki, życzeń, ogłoszenia, zaproszenia. * Nie potrafi pisać z pamięci. * Nie przepisuje wskazanych tekstów w liniaturze. * Nie zna kolejności alfabetycznej liter. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | kolejnością  alfabetyczną. |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego** | | | | | |
| * Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby.   Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.   * Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. * Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji. | * Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby.   Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.   * Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. * Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji. | * Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.   Najczęściej poprawnie dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.   * Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. * Korzysta ze wskazanych źródeł informacji. | * Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki. * Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. * Z niewielką pomocą korzysta ze wskazanych źródeł   informacji. | * Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą dzieli wyrazy na sylaby. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki. * Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. * Tylko z pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji. | * Nie odróżnia w wypowiedziach zdań, wyrazów, sylab i głosek. Nie dzieli wyrazów na sylaby. Nie potrafi wskazać w zdaniach rzeczowników i czasowników. * Niezgodnie z poleceniem korzysta z różnych źródeł informacji. |

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy, | Poziom wysoki, | Poziom średni, | Poziom niski, | Poziom bardzo niski, | Poziom najniższy, |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.   * Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. * Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. * Bez problemu porównuje   przedmioty pod | * Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. * Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. * Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. * Sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | * Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. * Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. * Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. * Dość sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | * Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. * Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. * Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. * Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | * Potrzebuje dużej pomocy, gdy określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. * Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu. * Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. * Ma problem z użyciem pojęć *pion*, *poziom*, *skos*. | * Nie określa położenia przedmiotów względem siebie. * Nie potrafi wskazać strony lewej lub prawej u siebie lub osoby stojącej naprzeciwko. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| względem wyróżnionej cechy.  - Sprawnie posługuje  się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. |  |  |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności** | | | | | |
| * Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. * Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. * Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. * Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >. | * Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. * Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. * Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. * Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >. | * Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. * Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. * Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. * Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki <, =, >. | * Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. * Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. * Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy. * Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków <, =, >. | * Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. * Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. * Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy. * Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków   <, =, >. | * Nie potrafi poprawnie liczyć w poznanym zakresie liczbowym. * Nie potrafi porównać wskazanych liczb w poznanym zakresie liczbowym. |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| * Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. * Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. | * Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. * Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. | * Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. * Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w   poznanym zakresie liczbowym. | * Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy. * Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy. | * Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy. * Mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie liczbowym, często wspomagając się konkretem i popełnia wiele błędów. | - Nie potrafi dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić liczb w poznawanym zakresie liczbowym. |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych** | | | | | |
| - Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Naprowadzony analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się tworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Tylko z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku. | - Nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| * Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. * Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*. * Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | * Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. * Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*. * Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | * Najczęściej poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. * Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*. * Najczęściej bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w   otoczeniu dziecka. | * Nie zawsze poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury wykorzystując sieć kwadratową. * Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*. * Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | * Ma problem z rozpoznaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figury spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej. * Z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*. * Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | * Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.   Nie potrafi mierzyć odcinków.   * Tylko po naprowadzeniu dostrzega symetrię. |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji** | | | | | |
| - Bezbłędnie  wykonuje obliczenia | - Bezbłędnie wykonuje  obliczenia pieniężne; | - Zazwyczaj  poprawnie | - Wykonuje  obliczenia pieniężne; | - Ze znaczną pomocą  wykonuje obliczenia | - Nie potrafi  zastosować |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów.  - Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie  24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem.   * Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje. * Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. * Waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; zna zależności między tymi jednostkami. * Odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra*; * Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do   rozwijania | zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów.  - Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie  24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem.   * Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje. * Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. * Waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra.* * Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego,   logicznego, rozumienia zasad itd.; | wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów.   * Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem. * Zazwyczaj poprawnie mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje. * Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. * Z niewielką pomocą waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; zna zależności między   tymi jednostkami; odmierza płyny; | zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, ale czasem popełnia błędy.  - Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie  24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy.   * Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje, ale czasem się myli. * Stara się dokonać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. * Ze znaczną pomocą waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra.* * Ze znaczną pomocą wykorzystuje | pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, czasem popełnia błędy.  - Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie  24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy.   * Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje, ale często się myli. * Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. * Tylko z pomocą waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; zna zależności; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra.* * Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne   do rozwijania umiejętności myślenia | umiejętności matematycznych w sytuacjach życiowych (obliczenia pieniężne, odczytywanie pełnych godzin na zegarze, obliczenia kalendarzowe, ważenie, pomiar temperatury, odmierzanie płynów). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | używa określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra.*  - Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady  organizacyjne. | warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. |  |

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy, | Poziom wysoki, | Poziom średni, | Poziom niski, | Poziom bardzo niski, | Poziom najniższy, |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne  problemy | * Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. * Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i | * Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. * Stara się poprawnie wyjaśniać, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i | * Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. * Z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i | * Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. * Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, | * Nie identyfikuje się ze swoją grupą społeczną i nie respektuje obowiązujących w niej norm. * nie potrafi ocenić swojego zachowania i zachowania innych. * Nie szanuje zwyczajów i tradycji |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.   * Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. * Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu. * Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. * Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i | obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.   * Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. * Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. * Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. * Poprawnie rozpoznaje i nazywa   wybrane grupy | obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.   * Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. * Stara się obiektywnie oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. * Stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. | obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.   * Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. * Z niewielką pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. * Z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. * Z niewielką pomocą poprawnie rozpoznaje | wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.   * Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. * Ze znaczną pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. * Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. | obowiązujących w różnych grupach społecznych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.   * Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. * Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. * Właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*. * Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje | społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.   * Właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*. * Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. * Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. | * Stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. * Stara się właściwie stosować pojęcia *porozumienie*, *umowa*. * Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. * Stara się właściwie wykorzystać pracę zespołową w procesie uczenia się. | i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.   * Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*. * Po przypomnieniu szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. * Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. | * Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. * Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*. * Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. * Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy zespołowej w procesie uczenia się. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.  - Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w  procesie uczenia się. |  |  |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym** | | | | | |
| * Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. * Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-   -czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.   * Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*. * Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych | * Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. * Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-   -czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.   * Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*. * Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. * Poprawnie opowiada historię własnej | * Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. * Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-   -czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.   * Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*. * Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i   tradycji. | * Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. * Stara się świadomie uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-   -czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.   * Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*. * Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. * Z niewielką pomocą opowiada historię | * Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. * Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. * Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*. * Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. | * Nie rozpoznaje symboli narodowych, nie wykonuje prac związanych ze świętami narodowymi, nie stosuje się do poznanych zasad w stosunku do symboli narodowych. * Nie zna legend związanych z historią Polski. * Nie zna nazwisk wybitnych Polaków. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| polskich zwyczajów i tradycji.  - Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o Polakach: papież Jan Paweł II wybitnych, Mikołaj Kopernik,  znani polscy sportowcy. | rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. | - Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. | własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. | - Z pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. |  |

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy, | Poziom wysoki, | Poziom średni, | Poziom niski, | Poziom bardzo niski, | Poziom najniższy, |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w | * Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. * Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las. * Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku   przyrodniczym. | * Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. * Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las. * Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka   się w polskim | * Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. * Z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las. * Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie   spotyka się w | * Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. * Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las. * Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku   przyrodniczym. | * Nie rozpoznaje podstawowych roślin i zwierząt występujących w najbliższym otoczeniu. * Nie prowadzi obserwacji i hodowli proponowanych na zajęciach. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| podstawie programowej, tzn.   * Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. * Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las. * Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. * Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. * Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. * Świadomie chroni przyrodę, segreguje   odpady. | * Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. * Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. * Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady. | środowisku przyrodniczym.   * Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. * Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. * Chroni przyrodę, segreguje odpady. | polskim środowisku przyrodniczym.   * Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. * Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. * Stara się chronić przyrodę, segregować odpady. | * Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. * Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. * Upominany, chroni przyrodę, segreguje odpady. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku** | | | | | |
| - Poprawnie  przedstawia | - Poprawnie  przedstawia | - Zazwyczaj  poprawnie przedstawia | - Z niewielką  pomocą przedstawia | - Ze znaczną pomocą  przedstawia | - Nie odróżnia  specyfiki |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.   * Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. * Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. * Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. * Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. * Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. * Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. * Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w | charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.   * Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. * Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. * Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. * Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. * Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. * Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. * Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w | charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.   * Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. * Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. * Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. * Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. * Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. * Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody. * Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w   ruchu drogowym i miejscach | charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.  - Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat  – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.   * Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. * Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. * Z pomocą uświadamia sobie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. * Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. * Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody. * Z niewielką pomocą rozróżnia   podstawowe znaki drogowe, stosuje | charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.   * Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. * Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. * Ma problem z dbałością o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. * Pod stałym nadzorem wyrabia sobie świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. * Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. * Stara się ubierać odpowiednio do stanu pogody. * Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i   miejscach publicznych; | podstawowych zawodów omawianych na zajęciach, nie zna numerów alarmowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| środkach publicznego transportu zbiorowego.   * Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. * Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego. * Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety. | środkach publicznego transportu zbiorowego.   * Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. * Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego. * Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety. | publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.   * Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. * Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego. * Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety. | przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.   * Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. * Z pomocą nauczyciela uświadamia sobie istnienie zagrożeń ze środowiska naturalnego. * Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad   netykiety. | przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.   * Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajdywaniem drogi ewakuacyjnej i stosowaniem zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. * Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego. * Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety. |  |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej** | | | | | |
| * Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości. * Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. * Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. | * Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości. * Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. * Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. | * Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości. * Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. * Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie. | * Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości. * Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. * Zazwyczaj poprawnie wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie   jej położenie. | * Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości. * Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. * Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia. | - Nie potrafi pracować z mapą w zakresie określonym podstawą programową. |

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy, | Poziom wysoki, | Poziom średni, | Poziom niski, | Poziom bardzo niski, | Poziom najniższy, |
| **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a  umiejętności ujęte w | - Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:   1. kształty obiektów; 2. położenie obiektów i elementów; 3. barwę, fakturę; 4. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy | - Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:   1. kształty obiektów; 2. położenie obiektów i elementów; 3. barwę, fakturę; 4. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy | - Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:   1. kształty obiektów; 2. położenie obiektów i elementów; 3. barwę, fakturę; 4. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy | - Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:   1. kształty obiektów; 2. położenie obiektów i elementów; 3. barwę, fakturę; 4. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy | - Odmawia wypowiedzi na temat oglądanych prac plastycznych i dzieł artystycznych, nie dostrzega w nich wskazanych elementów. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| podstawie programowej, tzn.  - Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:   1. kształty obiektów; 2. położenie obiektów i elementów; 3. barwę, fakturę; 4. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;   2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie  symetrycznej. | charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;  2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. | charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;  2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. | charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;  2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. | charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;  2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie działalności, ekspresji twórczej** | | | | | |
| * Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. * Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. | * Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. * Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. | * Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. * Zazwyczaj samodzielnie maluje | * Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. * Z niewielką pomocą maluje farbami,   używając pędzli, palców. | * Oczekuje pomocy, gdy rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. * Oczekuje pomocy, gdy maluje farbami,   używając pędzli, palców. | - Nie wykonuje proponowanych prac plastycznych i nie oddaje ich w terminie do oceny. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. * Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. * Samodzielnie powiela za pomocą kalki. * Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. * Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). * Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | * Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. * Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. * Samodzielnie powiela za pomocą kalki. * Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. * Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). * Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | farbami, używając pędzli, palców.   * Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. * Zazwyczaj samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. * Zazwyczaj samodzielnie powiela za pomocą kalki. * Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. * Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). * Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i   muzyką. | * Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. * Z niewielką pomocą modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. * Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki. * Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. * Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). * Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | * Oczekuje pomocy, gdy wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. * Oczekuje pomocy, modelując (lepiąc i konstruując) z modeliny, plasteliny. * Oczekuje pomocy, powielając za pomocą kalki. * Oczekuje pomocy, wykonując prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. * Oczekuje pomocy, wykonując prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). * Oczekuje pomocy ilustrując sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. |  |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych** | | | | | |
| * Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo. * Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. * Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | * Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo. * Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. * Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | * Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo. * Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. * Najczęściej poprawnie wskazuje miejsca prezentacji   sztuk plastycznych. | * Z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo. * Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. * Z niewielką pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | * Tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo. * Tylko z pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. * Tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | - Nie potrafi nazwać podstawowych dziedzin sztuk plastycznych i gatunków dzieł malarskich. |

**EDUKACJA TECHNICZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy, | Poziom wysoki, | Poziom średni, | Poziom niski, | Poziom bardzo niski, | Poziom najniższy, |
| **Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a  umiejętności ujęte w | * Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. * Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. * Właściwie ocenia projekty/prace, | * Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. * Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. | * Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. * Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. * Z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, | * Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. * Wspomagany pytaniami wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. | * Odmawia wykonywania proponowanych projektów. * Nie dba o porządek w miejscu pracy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| podstawie programowej, tzn.   * Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. * Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. * Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: pracowitość, systematyczność, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. * Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem   selekcji informacji, wykonywania | wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  - Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | * Najczęściej właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. * Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  - Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | * Z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. * Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| czynności użytecznych  lub potrzebnych. |  |  |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania** | | | | | |
| - Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:   1. z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., 2. używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, 3. bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,   4) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego  sposobu działania. | - Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:   1. z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., 2. używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, 3. bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,   4) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego  sposobu działania. | - Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:   1. z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., 2. używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, 3. bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,   4) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego  sposobu działania. | - Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:   1. z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., 2. używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, 3. bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,   4) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego  sposobu działania. | - Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:   1. z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., 2. używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, 3. bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,   4) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego  sposobu działania. | - Nie wykonuje proponowanych przedmiotów użytkowych. |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych** | | | | | |
| * Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. * Samodzielnie posługuje się bezpiecznie prostymi | * Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. * Samodzielnie posługuje się bezpiecznie prostymi | * Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. * Najczęściej samodzielnie posługuje się bezpiecznie | * Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. * Wymaga niewielkiej pomocy, gdy posługuje się bezpiecznie | * Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. * Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi | * Nie potrafi wyjaśnić działania i funkcji narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. * Nie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi z |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| narzędziami pomiarowymi. | narzędziami pomiarowymi. | prostymi narzędziami pomiarowymi. | prostymi narzędziami pomiarowymi. | narzędziami pomiarowymi. | zachowaniem zasad bezpieczeństwa. |

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy, | Poziom wysoki, | Poziom średni, | Poziom niski, | Poziom bardzo niski, | Poziom najniższy, |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.   * Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. * Samodzielnie tworzy polecenie do   określonego planu | Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.   * Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. * Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | * Zazwyczaj samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. * Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. * Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | * Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. * Z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. * Z niewielką pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | * Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. * Tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. * Tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | - Nie wykonuje poleceń według ustalonego planu na zajęciach edukacji informatycznej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| działania prowadzące do osiągnięcia celu.  - Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do  odkrywania algorytmów. |  |  |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych** | | | | | |
| * Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. * Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. * Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | * Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. * Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. * Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | * Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. * Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. * Zazwyczaj samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | * Z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. * Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. * Z niewielka pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | * Tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. * Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. * Tylko z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | - Nie wykonuje zadań z wykorzystaniem proponowanych programów i narzędzi. |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi** | | | | | |
| * Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie. * Samodzielnie korzysta z | * Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie. * Samodzielnie korzysta z | * Zazwyczaj samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie. * Zazwyczaj samodzielnie korzysta | * Z niewielką pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie. * Z niewielką pomocą korzysta z | * Tylko z pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie. * Tylko z pomocą korzysta z | - Nie potrafi samodzielnie ani z pomocą posługiwać się komputerem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| udostępnionych mu stron i zasobów internetowych | udostępnionych mu stron i zasobów internetowych | z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych | udostępnionych mu stron i zasobów internetowych | udostępnionych mu stron i zasobów internetowych |  |
| **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych** | | | | | |
| - Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując  technologię. | - Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując  technologię. | - Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując  technologię. | - Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując  technologię. | - Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń, wykorzystując  technologię. | - Nie współpracuje w czasie zajęć w pracach zespołowych, wymagających wykorzystania technologii. |
| **Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa** | | | | | |
| * Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. * Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza   w sieci internet. | * Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. * Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza   w sieci internet. | * Zazwyczaj samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. * Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza   w sieci internet. | * Z pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. * Z pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet. | * Ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. * Ze znaczną pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza   w sieci internet. | - Nie potrafi korzystać z udostępnianych technologii komputerowych zgodnie z ustalonymi zasadami, zwłaszcza z sieci internet. |

**EDUKACJA MUZYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy, | Poziom wysoki, | Poziom średni, | Poziom niski, | Poziom bardzo niski, | Poziom najniższy, |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki** | | | | | |
| - Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując  materiał rozszerzający, | - Uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, | - Zazwyczaj uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością | - Nie zawsze uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością | - Ma problem ze słuchaniem muzyki, łączy ją z aktywnością | - Nie potrafi słuchać proponowanych utworów muzycznych i |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.   * Uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. * Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. * Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. * Poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. * Zawsze słucha w   skupieniu krótkich utworów muzycznych. | gestami dźwiękotwórczymi.   * Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. * Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. * Poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. * Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.   * Zazwyczaj poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. * Zazwyczaj samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche   – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.   * Zazwyczaj poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. * Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.   * Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. * Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche   – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.   * Nie zawsze poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. * Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.   * Ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. * Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche   – głośne; odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych.   * Ma problem z rozróżnianiem muzyki: smutnej, wesołej, skocznej, marszowej itp. * Ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych. | reagować na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. |
| **Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| * Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. * Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. * Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. * Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. * Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | * Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. * Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. * Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. * Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. * Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | * Poprawnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. * Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. * Poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. * Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. * Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | * Z pomocą śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. * Z pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. * Zazwyczaj poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. * Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. * Z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | * Śpiewa niektóre zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt. * Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. * Z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek i pieśni charakterystycznych dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. * Wymaga częstego przypominania o zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewu. * Ze znaczną pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | - Nie uczestniczy w zespołowym śpiewie uczonych piosenek. |
| **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec** | | | | | |
| - Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi  tekstami. | - Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi  tekstami. | - Poprawnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi  tekstami. | - Z pomocą tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi  tekstami. | - Niechętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi  tekstami. | - Nie uczestniczy w improwizacjach ruchowych ze śpiewem lub przy muzyce. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. * Chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych   dla wybranych tańców. | * Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. * Chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych   dla wybranych tańców. | * Poprawnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. * Poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych   dla wybranych tańców. | * Wykonuje czasem tańce według utworzonych przez siebie układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. * Z pomocą tańczy według układów ruchowych charakterystycznych   dla wybranych tańców. | * Niechętnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. * Niechętnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych   dla wybranych tańców. |  |
| **Gra na instrumentach muzycznych** | | | | | |
| * Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. * Twórczo wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. * Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). * Poprawnie gra melodie piosenek i   utworów instrumentalnych, do | * Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. * Twórczo wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. * Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). * Poprawnie gra melodie piosenek i   utworów instrumentalnych, do | * Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. * Poprawnie wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. * Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). * Zazwyczaj poprawnie   gra melodie piosenek i utworów | * Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. * Z pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. * Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). * Z pomocą gra melodie piosenek i utworów   instrumentalnych, do wyboru: na | * Poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. * Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. * Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). * Gra nieliczne melodie piosenek i utworów   instrumentalnych, do wyboru: na | * Nie gra zadanych przez nauczyciela schematów rytmicznych. * Nie wykonuje instrumentów m.in. z materiałów naturalnych i innych. * Nie wykonuje akompaniamentu do śpiewu, nie stosuje gestów dźwiękotwórczych (np. tupania, klaskania, pstrykania, uderzania o uda). * Nie gra melodii piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie   – fleciku polskim lub innych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie  – fleciku polskim lub innych. | wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie  – fleciku polskim lub innych. | instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie  – fleciku polskim lub innych. | dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie  – fleciku polskim lub innych. | dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie  – fleciku polskim lub innych. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku** | | | | | |
| - Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | - Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | - Zazwyczaj poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w  czasie gry na instrumencie. | - Z pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | - Ze znaczną pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w  czasie gry na instrumencie. | - Nie korzysta z pomocy podczas odczytywania zapisu  melodii w czasie gry na instrumencie. |

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uwaga!

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

* aktywność na zajęciach,
* zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,
* samodzielność i kreatywność,
* zainteresowanie przedmiotem,
* przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy, | Poziom wysoki, | Poziom średni, | Poziom niski, | Poziom bardzo niski, | Poziom najniższy, |
| **Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia** | | | | | |
| Uczeń/uczennica bierze | - Zawsze utrzymuje w | - Zazwyczaj utrzymuje | - Z pomocą utrzymuje | - Ze znaczną pomocą | - Nie utrzymuje w |
| udział w dodatkowych | czystości całe ciało, | w czystości całe ciało, | w czystości całe ciało, | utrzymuje w czystości | czystości całego ciała, |
| zajęciach sportowych | przebiera się przed | przebiera się przed | przebiera się przed | całe ciało, przebiera się | nie przebiera się przed |
| szkolnych i | zajęciami ruchowymi i | zajęciami ruchowymi i | zajęciami ruchowymi i | przed zajęciami | zajęciami ruchowymi i |
| pozaszkolnych. | po ich zakończeniu. | po ich zakończeniu. | po ich zakończeniu. | ruchowymi i po ich | po ich zakończeniu. |
| Uczestniczy w | - Zawsze dostosowuje | - Zazwyczaj | - Z pomocą | zakończeniu. | - Nie dostosowuje |
| konkursach lub | strój do rodzaju pogody | dostosowuje strój do | dostosowuje strój do | - Coraz częściej | stroju do rodzaju |
|  |  | rodzaju pogody i pory | rodzaju pogody i pory | dostosowuje strój do | pogody i pory roku w |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| mitingach sportowych | i pory roku w trakcie | roku w trakcie zajęć | roku w trakcie zajęć | rodzaju pogody i pory | trakcie zajęć ruchowych |
| oraz: | zajęć ruchowych. | ruchowych. | ruchowych. | roku w trakcie zajęć | odpowiednio na |
| - Zawsze utrzymuje w | - Poprawnie wyjaśnia | - Zazwyczaj poprawnie | - Z pomocą wyjaśnia | ruchowych | świeżym powietrzu i w |
| czystości całe ciało, | znaczenie ruchu w | wyjaśnia znaczenie | znaczenie ruchu w | odpowiednio na | pomieszczeniu. |
| przebiera się przed | procesie utrzymania | ruchu w procesie | procesie utrzymania | świeżym powietrzu i w | - Ma problem z |
| zajęciami ruchowymi i | zdrowia. | utrzymania zdrowia. | zdrowia. | pomieszczeniu. | wyjaśnieniem znaczenia |
| po ich zakończeniu. | - Zawsze przygotowuje | - Zazwyczaj | - Z pomocą | - Wymaga pomocy, by | ruchu w procesie |
| - Zawsze dostosowuje | w odpowiedni sposób | przygotowuje w | przygotowuje w | wyjaśnić znaczenie | utrzymania zdrowia. |
| strój do rodzaju pogody | swoje ciało do | odpowiedni sposób | odpowiedni sposób | ruchu w procesie | - Nie rozumie znaczenia |
| i pory roku w trakcie | wykonywania ruchu. | swoje ciało do | swoje ciało do | utrzymania zdrowia. | systematyczności i |
| zajęć ruchowych. | - Ma świadomość | wykonywania ruchu. | wykonywania ruchu. | - Wymaga znacznej | wytrwałości w |
| - Poprawnie wyjaśnia | znaczenia | - Ma coraz większą | - Wymaga jeszcze | pomocy, by | wykonywaniu ćwiczeń. |
| znaczenie ruchu w | systematyczności i | świadomość znaczenia | przypominania, by | przygotować w | - Nie rozumie, że |
| procesie utrzymania | wytrwałości w | systematyczności i | wyrobić świadomość | odpowiedni sposób | każdy człowiek ma inne |
| zdrowia. | wykonywaniu ćwiczeń. | wytrwałości w | znaczenia | swoje ciało do | możliwości w zakresie |
| - Zawsze przygotowuje | - Zawsze uznaje, że | wykonywaniu ćwiczeń. | systematyczności i | wykonywania ruchu. | sprawności fizycznej. |
| w odpowiedni sposób | każdy człowiek ma inne | - Zazwyczaj uznaje, że | wytrwałości w | - Ma problem ze |  |
| swoje ciało do | możliwości w zakresie | każdy człowiek ma inne | wykonywaniu ćwiczeń. | zrozumieniem |  |
| wykonywania ruchu. | sprawności fizycznej. | możliwości w zakresie | - Wymaga | znaczenia |  |
| - Ma świadomość |  | sprawności fizycznej. | przypominania, że | systematyczności i |  |
| znaczenia |  |  | każdy człowiek ma inne | wytrwałości w |  |
| systematyczności i |  |  | możliwości w zakresie | wykonywaniu ćwiczeń. |  |
| wytrwałości w |  |  | sprawności fizycznej. | - Ma problem z |  |
| wykonywaniu ćwiczeń. |  |  |  | uznaniem, że każdy |  |
| - Zawsze uznaje, że |  |  |  | człowiek ma inne |  |
| każdy człowiek ma inne |  |  |  | możliwości w zakresie |  |
| możliwości w zakresie |  |  |  | sprawności fizycznej. |  |
| sprawności fizycznej. |  |  |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych** | | | | | |
| - Zawsze poprawnie | - Zawsze poprawnie | - Zazwyczaj poprawnie | - Z niewielką pomocą | - Ze znaczną pomocą | - Odmawia |
| przyjmuje podstawowe | przyjmuje podstawowe | przyjmuje podstawowe | przyjmuje podstawowe | przyjmuje podstawowe | wykonywania ćwiczeń |
| pozycje do ćwiczeń: | pozycje do ćwiczeń: | pozycje do ćwiczeń: | pozycje do ćwiczeń: | pozycje do ćwiczeń: | podczas zajęć |
| postawa zasadnicza, | postawa zasadnicza, | postawa zasadnicza, | postawa zasadnicza, | postawa zasadnicza, | ruchowych. |
| rozkrok, wykrok, | rozkrok, wykrok, | rozkrok, wykrok, | rozkrok, wykrok, | rozkrok, wykrok, |  |
| zakrok, stanie jednonóż, | zakrok, stanie jednonóż, | zakrok, stanie jednonóż, | zakrok, stanie jednonóż, | zakrok, stanie jednonóż, |  |
| klęk podparty, przysiad | klęk podparty, przysiad | klęk podparty, przysiad | klęk podparty, przysiad | klęk podparty, przysiad |  |
| podparty, podpór | podparty, podpór | podparty, podpór | podparty, podpór | podparty, podpór |  |
| przodem, podpór tyłem, | przodem, podpór tyłem, | przodem, podpór tyłem, | przodem, podpór tyłem, | przodem, podpór tyłem, |  |
| siad klęczny, skrzyżny, | siad klęczny, skrzyżny, | siad klęczny, skrzyżny, | siad klęczny, skrzyżny, | siad klęczny, skrzyżny, |  |
| skulony, prosty. | skulony, prosty. | skulony, prosty. | skulony, prosty. | skulony, prosty. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg. * Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. * Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:  1. skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, 2. czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, 3. wspinanie się, 4. mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, 5. podnoszenie i przenoszenie przyborów.  * Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne. * Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy. | * Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg. * Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. * Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:  1. skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, 2. czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, 3. wspinanie się, 4. mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, 5. podnoszenie i przenoszenie przyborów.  * Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne. * Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy. | * Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg. * Zazwyczaj sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. * Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:  1. skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, 2. czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, 3. wspinanie się, 4. mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, 5. podnoszenie i przenoszenie przyborów.  * Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne. * Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy. | * Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg. * Stara się samodzielnie wykonać przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. * Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia zwinnościowe:  1. skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, 2. czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, 3. wspinanie się, 4. mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, 5. podnoszenie i przenoszenie przyborów.  * Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne. * Stara się wykonywać ćwiczenia zapobiegające wadom postawy. | * Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu. * Tylko z pomocą wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. * Z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:  1. skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, 2. czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, 3. wspinanie się, 4. mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, 5. podnoszenie i przenoszenie przyborów.  * Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne. * Z pomocą wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych** | | | | | |
| - Chętnie organizuje  zespołową zabawę lub grę ruchową. | - Chętnie organizuje  zespołową zabawę lub grę ruchową. | - Poprawnie organizuje  zespołową zabawę lub grę ruchową. | - Z pomocą organizuje  zespołową zabawę lub grę ruchową. | - Niechętnie organizuje  zespołową zabawę lub grę ruchową. | **-** Odmawia udziału w zajęciach zespołowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. * Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. * Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. * Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. * Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych. * Sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego. | * Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. * Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. * Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. * Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. * Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych. * Sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego. | * Najczęściej zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. * Najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. * Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. * Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. * Wykazuje się aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych. * Korzysta z dostępnego sprzętu sportowego. | * Stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. * Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. * Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. * Stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. * Czasem wykazuje się aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych. * Stara się korzystać z dostępnego sprzętu sportowego. | * Ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektowaniem ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa. * Ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. * Niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. * Niechętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. * Nie wykazuje się aktywnością w zakresie   układania gier i zabaw zespołowych. | * Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych indywidualnych i zespołowych. * Nie jest zainteresowany/ zainteresowana aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych. * Nie wykazuje się aktywnością w korzystaniu ze sprzętu sportowego. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | - Niechętnie korzysta z  dostępnego sprzętu sportowego. |  |

**Kryteria oceniania ucznia klasy trzeciej**

# (Podstawa Programowa 2017)

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy, | Poziom wysoki, | Poziom średni, | Poziom niski, | Poziom bardzo | Poziom najniższy, |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a  umiejętności ujęte w | * Słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. * Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź; używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-   -skutkowe.   * Układa w formie ustnej opowiadanie, | * Najczęściej słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. * Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo-   -skutkowe.   * Układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa. | * Stara się słuchać z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. * Wypowiada się najczęściej w formie odpowiedzi na pytania. * Z niewielką pomocą tworzy w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa. | * Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. * Konstruuje wypowiedzi i opowiadanie z pomocą nauczyciela. * Układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa. * Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, | * Nie potrafi słuchać z uwagą czytanych przez innych tekstów. * Nie potrafi wypowiedzieć się w formie zdań na podany temat. * Nie rozwiązuje krzyżówek i nie wykonuje ćwiczeń wzbogacających czynny język. * Nie uczy się zadawanych tekstów na pamięć. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| podstawie programowej, tzn.   * Słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. * Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź; używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki   przyczynowo-  -skutkowe.   * Układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa. * Składa sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując rzeczowe informacje. * Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe. * Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze. | używając bogatego słownictwa.   * Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując rzeczowe informacje. * Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe. * Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze. | * Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania. * Stara się samodzielnie wykonywać eksperymenty językowe. * Chętnie i recytuje wiersze. | * Po naprowadzeniu składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania. * Z niewielką pomocą wykonuje eksperymenty językowe. * Poprawnie recytuje wiersze. | formułując proste zdania.   * Wykonuje eksperymenty językowe tylko z pomocą nauczyciela. * Z pomocą recytuje wiersze. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania** | | | | | |
| - Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i  drukowane. | - Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i  drukowane. | - Czyta poprawnie głośno i cicho, ze zrozumieniem omawiane teksty pisane samodzielnie i  drukowane. | - Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie  i drukowane, | - Czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie  czytany tekst. | - Czyta poprawnie wyrazy i krótkie zdania drukowane, nie rozumie czytanego tekstu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Samodzielnie i poprawnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje i ocenia bohaterów, uzasadniając swoje zdanie, określa nastrój w utworze, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty. * Chętnie i interesująco układa opowiadanie twórcze i eksperymentuje z tekstem. * Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki. | * Samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje i ocenia bohaterów, uzasadniając swoje zdanie, określa nastrój w utworze, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. * Chętnie i interesująco układa opowiadanie twórcze i eksperymentuje z tekstem. * Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki. | * Najczęściej samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje i stara się ocenić bohaterów, uzasadniając swoje zdanie, stara się określić nastrój w utworze i odróżnić elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. * Stara się układać opowiadanie twórcze. * Stara się czytać samodzielnie wybrane książki. | zwykle ze zrozumieniem.   * Z niewielką pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, po naprowadzeniu ocenia bohaterów i określa nastrój w utworze, nie zawsze odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. * Z niewielką pomocą układa opowiadanie twórcze. * Zachęcany czyta   samodzielnie wybrane książki. | * Tylko z pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty. * Z pomocą wskazuje głównych bohaterów, często nie odróżnia elementów świata fikcji od realnej rzeczywistości. * Tylko z pomocą układa opowiadanie twórcze. * Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek. | - Nie korzysta z polecanej literatury dla dzieci. |
| **Osiągnięcia w zakresie pisania** | | | | | |
| * Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. * Samodzielnie pisze opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list. * Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, przestrzega   poprawności | * Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. * Samodzielnie pisze opowiadanie, opis, krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list. * Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności   ortograficznej w | * Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i stara się o jego estetykę. * Po naprowadzeniu pisze opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list. * Popełnia nieliczne błędy w pisaniu z | * Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. * Z niewielką pomocą pisze opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list. * Popełnia błędy w pisaniu z pamięci i   ze słuchu, nie | **-** Ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze.  - Tylko z pomocą pisze opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list.  – Popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu,  często nie przestrzega | * Niewłaściwie rozmieszcza tekst w liniaturze. * Nie podejmuje próby napisania opowiadania, opisu, notatki, życzeń, ogłoszenia, zaproszenia, podziękowania, listu. * Nie potrafi pisać z pamięci i ze słuchu. * Przepisując tekst, nie przestrzega   poprawności |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ortograficznej w poznanych wyrazach, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne i poznane skróty.  - Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. | poznanych wyrazach, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne i poznane skróty.  - Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. | pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne i poznane skróty.  - Czasem popełnia błędy, porządkując wyrazy zgodnie z kolejnością  alfabetyczną. | zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach i nie zawsze stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne oraz poznane skróty.  - Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności  alfabetycznej. | poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach i stosowaniu poprawnie znaków interpunkcyjnych oraz poznanych skrótów.  - Wymaga pomocy w czasie ustalania kolejności alfabetycznej wyrazów. | ortograficznej w poznanych wyrazach, nie stosuje poprawnie znaków interpunkcyjnych i poznanych skrótów.  - Nie zna kolejności alfabetycznej liter. |
| **Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego** | | | | | |
| * Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. * Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. * Bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne. | * Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. * Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. * Bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne. | * Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.   Najczęściej poprawnie wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.   * Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. * Zazwyczaj poprawnie   rozpoznaje wyrazy o znaczeniu | * Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. * Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. * Po naprowadzeniu rozpoznaje wyrazy o znaczeniu | * Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. * Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. * Tylko z pomocą rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne. * Tylko z pomocą korzysta ze | * Nie odróżnia w wypowiedziach zdań, wyrazów, sylab i głosek. Nie dzieli wyrazów na sylaby. Nie potrafi wskazać w zdaniach rzeczowników, czasowników i przymiotników. * Nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym, wyrazów pokrewnych i o znaczeniu bliskoznacznym. * Niezgodnie z poleceniem korzysta z różnych źródeł informacji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji. | - Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji. | przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne.  - Korzysta ze wskazanych źródeł informacji. | przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne.  - Z niewielką pomocą korzysta ze wskazanych źródeł  informacji. | wskazanych źródeł informacji. |  |

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy, | Poziom wysoki, | Poziom średni, | Poziom niski, | Poziom bardzo niski, | Poziom najniższy, |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.   * Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. * Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od | * Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. * Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. * Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. * Sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | * Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. * Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. * Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. * Dość sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | * Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. * Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu. * Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. * Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | * Potrzebuje dużej pomocy, określając wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. * Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu. * Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. * Ma problem z użyciem pojęć *pion*, *poziom*, *skos*. | * Nie określa położenia przedmiotów względem siebie. * Nie potrafi wskazać strony lewej lub prawej u siebie lub osoby stojącej naprzeciwko. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| osoby widzianej z przodu.   * Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. * Sprawnie posługuje się pojęciami *pion*,   *poziom*, *skos*. |  |  |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności** | | | | | |
| * Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. * Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. * Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. * Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >. | * Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. * Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. * Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. * Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >. | * Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. * Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. * Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. * Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje   znaki <, =, >. | * Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. * Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. * Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy. * Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków   <, =, >. | * Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. * Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. * Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy. * Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków   <, =, >. | * Nie potrafi poprawnie liczyć w poznanym zakresie liczbowym. * Nie potrafi porównać wskazanych liczb w poznanym zakresie liczbowym. |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznanym zakresie liczbowym. * Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. | * Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznanym zakresie liczbowym. * Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. | * Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznanym zakresie liczbowym. * Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie   liczbowym. | * Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy. * Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy. | * Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy. * Mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie liczbowym, często wspomagając się konkretem i popełnia   wiele błędów. | - Nie potrafi dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić liczb w poznanym zakresie liczbowym. |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych** | | | | | |
| - Samodzielnie analizuje, układa i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Samodzielnie analizuje, układa i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Naprowadzony analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się tworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez  siebie sposób. | - Z pomocą analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Tylko z pomocą analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku. | - Nie potrafi dokonać analizy zadania, ułożyć treści zadania i rozwiązać prostego zadania tekstowego. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych** | | | | | |
| - Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury  geometryczne: | - Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury  geometryczne: | - Najczęściej poprawnie rozpoznaje  – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury | - Nie zawsze poprawnie rozpoznaje  – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury | - Ma problem z rozpoznaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur  geometrycznych: | - Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.  Nie potrafi mierzyć odcinków i posługiwać |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.   * Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*, wyjaśnia pojęcie *kilometr*. * Bezbłędnie mierzy obwody różnych figur geometrycznych. * Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.   * Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*, wyjaśnia pojęcie *kilometr*. * Bezbłędnie mierzy obwody różnych figur geometrycznych. * Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.   * Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*, wyjaśnia pojęcie *kilometr*. * Najczęściej poprawnie mierzy obwody różnych figur geometrycznych. * Najczęściej bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury wykorzystując sieć kwadratową.   * Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*, po naprowadzeniu wyjaśnia pojęcie *kilometr*. * Po naprowadzeniu mierzy obwody różnych figur geometrycznych. * Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w   otoczeniu dziecka. | prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figur spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej.   * Z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*, tylko z pomocą wyjaśnia pojęcie *kilometr*. * Tylko z pomocą mierzy obwody różnych figur geometrycznych. * Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | się poznanymi miarami *metr*, *centymetr* i wyjaśnić pojęcie *kilometr*.   * Nie potrafi zmierzyć obwodu różnych figur geometrycznych. * Tylko po naprowadzeniu dostrzega symetrię. |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji** | | | | | |
| * Poprawnie używa pojęć *połowa*, *dwa i pół*, *cztery równe*   *części*, *czwarta część*  lub *ćwierć*.   * Bezbłędnie wykonuje   obliczenia pieniężne; zamienia złote na | * Poprawnie używa pojęć *połowa*, *dwa i pół*, *cztery równe*   *części*, *czwarta część*  lub *ćwierć*.   * Bezbłędnie wykonuje   obliczenia pieniężne; zamienia złote na | * Najczęściej poprawnie używa pojęć *połowa*, *dwa i pół*, *cztery równe*   *części*, *czwarta część*  lub *ćwierć*.   * Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia | * Po naprowadzeniu używa pojęć *połowa*, *dwa i pół*, *cztery równe części*, *czwarta część* lub *ćwierć*. * Wykonuje obliczenia   pieniężne; zamienia złote na grosze i | * Tylko z pomocą używa pojęć *połowa*, *dwa i pół*, *cztery równe części*, *czwarta część* lub *ćwierć*. * Ze znaczną pomocą   wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia | * Nie potrafi użyć pojęć *połowa*, *dwa i pół*, *cztery równe*   *części*, *czwarta część*  lub *ćwierć*.   * Nie potrafi   zastosować umiejętności |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej.   * Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24- godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem. * Bezbłędnie odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII. * Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje. * Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. * Waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*, *gram*, *tona*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra.* * Wykorzystuje   warcaby, szachy i inne gry planszowe lub | grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej.   * Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24- godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem. * Bezbłędnie odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII. * Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje. * Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. * Waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*, *gram*, *tona*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra.*; * Wykorzystuje   warcaby, szachy i inne gry planszowe lub | pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej.   * Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24- godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem. * Zazwyczaj poprawnie odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII. * Zazwyczaj poprawnie mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje. * Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. * Z niewielką pomocą waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*, *gram*, *tona*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń | odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, ale czasem popełnia błędy, stara się wskazać różnice siły nabywczej pieniędzy.   * Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24- godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy. * Odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII, ale czasem się myli. * Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje, ale czasem się myli. * Stara się dokonywać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. * Ze znaczną pomocą waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*, *gram*, *tona*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń | złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, czasem popełnia błędy, z pomocą wskazuje różnice siły nabywczej pieniędzy.   * Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24- godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy. * Odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII, ale często popełnia błędy. * Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje, ale często się myli. * Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. * Tylko z pomocą waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*, *gram*, *tona*; zna zależności; odmierza płyny; używa określeń   *litr*, *pół litra*, *ćwierć* | matematycznych w sytuacjach życiowych: obliczenia pieniężne, odczytywanie pełnych godzin na zegarze, obliczenia kalendarzowe, ważenie, pomiar temperatury, odmierzanie płynów. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra.*  - Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; stara się przekształcać gry, tworząc własne  strategie i zasady organizacyjne. | *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra.*  - Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; ze znaczną pomocą przekształca gry, tworząc własne  strategie i zasady organizacyjne. | *litra*, ale często popełnia błędy.  - Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; tylko z pomocą przekształca gry, tworząc własne  strategie i zasady organizacyjne. |  |

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy, | Poziom wysoki, | Poziom średni, | Poziom niski, | Poziom bardzo niski, | Poziom najniższy, |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.  - Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, | * Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. * Poprawnie wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. | * Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. * Stara się poprawnie wyjaśniać, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. | * Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. * Z niewielką pomocą wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. | * Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. * Ma problem ze zrozumieniem, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i | * Nie identyfikuje się ze swoją grupą społeczną i nie respektuje obowiązujących w niej norm. * Nie potrafi ocenić swojego zachowania i zachowania innych osób. * Nie szanuje zwyczajów i tradycji obowiązujących w różnych grupach społecznych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.   * Poprawnie wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. * Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. * Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. * Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres;   posługuje się danymi | * Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. * Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. * Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. * Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby | * Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. * Stara się obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. * Stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. * Stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego | * Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. * Z niewielką pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. * Z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. * Z niewielką pomocą poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. | stosuje je w codziennym życiu.   * Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. * Ze znaczną pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. * Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. * Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do   których nie należy, a |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.   * Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. * Właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*, uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole. * Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. * Właściwie wykorzystuje pracę   zespołową w procesie uczenia się. | sportowe, zespoły artystyczne.   * Właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*, uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole. * Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. * Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. | zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.   * Stara się właściwie stosować pojęcia *porozumienie*, *umowa* i uczestniczyć w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole. * Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. * Stara się właściwie wykorzystać pracę zespołową w procesie uczenia się. | drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.   * Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa* oraz stara się uczestniczyć w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole. * Po przypomnieniach szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. * Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. | które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.   * Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*, niechętnie uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole. * Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. * Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy zespołowej w procesie uczenia się. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym** | | | | | |
| - Interesująco opowiada o legendarnych początkach państwa  polskiego i prezentuje | - Interesująco opowiada o legendarnych początkach państwa  polskiego i prezentuje | - Opowiada w skróconej formie o legendarnych początkach państwa  polskiego i prezentuje | - Po naprowadzeniu opowiada o legendarnych początkach państwa  polskiego i prezentuje | - Tylko z pomocą opowiada o legendarnych początkach państwa  polskiego i prezentuje | - Nie zna legend związanych z powstaniem państwa polskiego i legendy |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.   * Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. * Świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. * Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*, wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolice Polski (dawne i obecną). * Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. * Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i   prezentuje informacje o wybitnych Polakach: | wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.   * Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. * Świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. * Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*, wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolice Polski (dawne i obecną). * Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. * Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i   prezentuje informacje o wybitnych Polakach: | wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.   * Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. * Świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. * Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron* oraz wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolice Polski (dawne i obecną). * Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. * Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia   wybrane postacie i | wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.   * Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. * Stara się świadomie uczestniczyć w obchodach świąt narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. * Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron* oraz wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolice Polski (dawne i obecną). * Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. * Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane   postacie i prezentuje informacje o | wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.   * Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. * Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w obchodach świąt narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. * Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*, tylko z pomocą wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolice Polski (dawne i obecną). * Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. * Z pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i   prezentuje informacje o wybitnych Polakach: | dotyczącej regionu, w którym mieszka.   * Nie rozpoznaje symboli narodowych, nie wykonuje prac związanych ze świętami narodowymi, nie stosuje się do poznanych zasad w stosunku do symboli narodowych. * Nie zna legend związanych z historią Polski. * Nie zna nazwisk wielkich Polaków. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. | papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. | prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik,  znani polscy sportowcy. | wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. | papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. |  |

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy, | Poziom wysoki, | Poziom średni, | Poziom niski, | Poziom bardzo niski, | Poziom najniższy, |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.   * Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. * Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa   składowe i funkcje | * Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. * Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu). * Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. * Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami,   domowymi. | * Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. * Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu). * Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. * Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami,   domowymi. | * Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. * Z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu). * Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. * Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady   opieki nad | * Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. * Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu). * Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. * Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad | * Nie rozpoznaje podstawowych roślin i zwierząt występujących w najbliższym otoczeniu. * Nie prowadzi obserwacji i hodowli proponowanych na zajęciach. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ekosystemu (np. warstwy lasu).   * Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. * Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. * Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. * Świadomie chroni przyrodę, segreguje   odpady. | * Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. * Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady. | * Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. * Chroni przyrodę, segreguje odpady. | zwierzętami, domowymi.   * Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. * Stara się chronić przyrodę, segregować odpady. | zwierzętami, domowymi.   * Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. * Upominany, chroni przyrodę, segreguje odpady. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku** | | | | | |
| * Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. * Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia | * Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. * Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia | * Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. * Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie   o pomoc: Policji, Pogotowia | * Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. * Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie   o pomoc: Policji, Pogotowia | * Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. * Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia | - Nie odróżnia specyfiki podstawowych zawodów omawianych na zajęciach, nie zna numerów alarmowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ratunkowego, Straży Pożarnej.   * Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. * Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. * Wie, jak należy reagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby. * Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. * Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. * Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. * Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. * Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną;   stosuje zasady | Ratunkowego, Straży Pożarnej.   * Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. * Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. * Wie, jak należy reagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby. * Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. * Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. * Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. * Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. * Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną;   stosuje zasady | Ratunkowego, Straży Pożarnej.   * Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. * Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. * Najczęściej poprawnie omawia sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby. * Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. * Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. * Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody. * Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. * Zazwyczaj stosuje się   do zasad bezpieczeństwa w | Ratunkowego, Straży Pożarnej.   * Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. * Wymaga pomocy w zakresie dbania o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. * Wymaga pomocy, by omówić sposób reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby. * Z pomocą uświadamia sobie znaczenie odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. * Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. * Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody. * Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. | Ratunkowego, Straży Pożarnej.   * Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. * Ma problem z dbaniem o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. * Tylko z pomocą omawia sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby. * Pod stałym nadzorem uświadamia sobie znaczenie odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. * Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. * Stara się ubierać odpowiednio do stanu pogody. * Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.   * Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. * Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety. | bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.   * Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. * Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety. | szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.   * Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. * Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety. | * Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. * Z pomocą nauczyciela uświadamia sobie istnienie zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. * Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumieniem i respektowaniem ograniczeń związanych z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety. | * Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. * Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. * Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumieniem i respektowaniem ograniczeń związanych z czasem pracy z takimi urządzeniami   oraz stosowaniem zasad netykiety. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej** | | | | | |
| * Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy. * Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. * Wymienia nazwę stolicy Polski, | * Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy. * Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. * Wymienia nazwę stolicy Polski, | * Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy. * Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. * Wymienia nazwę stolicy Polski i z | * Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości. * Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. * Zazwyczaj poprawnie   wymienia nazwę stolicy Polski i z | * Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości. * Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. * Ma problem z   podaniem nazwy stolicy Polski i | - Nie potrafi pracować z mapą w zakresie określonym podstawą programową. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wskazuje na mapie jej położenie.   * Ma bogatą wiedzę o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach sportowych i dzieli się nią. * Bezbłędnie wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. * Samodzielnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. | wskazuje na mapie jej położenie.   * Ma bogatą wiedzę o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach sportowych i dzieli się nią. * Bezbłędnie wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. * Samodzielnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. | niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.   * Ma wiedzę o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach sportowych i dzieli się nią. * Zazwyczaj samodzielnie wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. * Z niewielką pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie   Słonecznym. | niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.   * Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe. * Z niewielką pomocą wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. * Z niewielką pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. | wskazaniem na mapie jej położenia.   * Tylko z pomocą przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe. * Tylko z pomocą wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. * Tylko z pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. |  |

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy, | Poziom wysoki, | Poziom średni, | Poziom niski, | Poziom bardzo niski, | Poziom najniższy, |
| **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz  doskonale opanował/a umiejętności ujęte w | - Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach:   1. kształty obiektów; 2. położenie obiektów i elementów; 3. barwę, fakturę; 4. cechy charakterystyczne i   indywidualne ludzi w | - Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach:   1. kształty obiektów; 2. położenie obiektów i elementów; 3. barwę, fakturę; 4. cechy charakterystyczne i   indywidualne ludzi w | - Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach:   1. kształty obiektów; 2. położenie obiektów i elementów; 3. barwę, fakturę; 4. cechy charakterystyczne i   indywidualne ludzi w | - Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach:   1. kształty obiektów; 2. położenie obiektów i elementów; 3. barwę, fakturę; 4. cechy charakterystyczne i   indywidualne ludzi w | - Odmawia wypowiedzi na temat oglądanych prac plastycznych i dzieł artystycznych, nie wyodrębnia w nich wskazanych elementów. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| podstawie programowej, tzn.  - Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach:   1. kształty obiektów; 2. położenie obiektów i elementów; 3. barwę, fakturę; 4. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.   - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych),  symetryczne. | zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.  - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne. | zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.  - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne. | zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.  - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne. | zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.  - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie działalności i ekspresji twórczej** | | | | | |
| * Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. * Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. * Samodzielnie   wydziera, wycina, składa, przylepia, | * Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. * Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. * Samodzielnie   wydziera, wycina, składa, przylepia, | * Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. * Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. | * Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. * Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców. * Z niewielką pomocą wydziera, wycina, | * Oczekuje pomocy, gdy rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. * Oczekuje pomocy, gdy maluje farbami, używając pędzli, palców. * Oczekuje pomocy, gdy wydziera, wycina, | - Nie wykonuje proponowanych prac plastycznych i nie oddaje ich w terminie do oceny. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.   * Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. * Samodzielnie powiela za pomocą kalki. * Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. * Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). * Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych. | wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.   * Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. * Samodzielnie powiela za pomocą kalki. * Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. * Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). * Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych. | * Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. * Zazwyczaj samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. * Zazwyczaj samodzielnie powiela za pomocą kalki. * Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. * Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). * Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi   multimedialnych. | składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.   * Z niewielką pomocą modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. * Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki. * Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. * Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). * Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych. | składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.   * Oczekuje pomocy, modelując (lepiąc i konstruując) z modeliny, plasteliny. * Oczekuje pomocy, powielając za pomocą kalki. * Oczekuje pomocy, wykonując prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. * Oczekuje pomocy, wykonując prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). * Oczekuje pomocy ilustrując sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzystając z narzędzi multimedialnych. |  |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych** | | | | | |
| * Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. * Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. * Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | * Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, * Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. * Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | * Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. * Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. * Najczęściej poprawnie wskazuje miejsca prezentacji   sztuk plastycznych. | * Z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. * Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. * Z niewielką pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | * Tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. * Tylko z pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. * Tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | - Nie potrafi nazwać podstawowych dziedzin sztuk plastycznych i gatunków dzieł malarskich. |

**EDUKACJA TECHNICZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy, | Poziom wysoki, | Poziom średni, | Poziom niski, | Poziom bardzo niski, | Poziom najniższy, |
| **Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia | - Samodzielnie planuje | - Najczęściej | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą | - Odmawia |
| wiedzę, wykorzystując | i realizuje własne | samodzielnie planuje i | planuje i realizuje | planuje i realizuje | wykonywania |
| materiał rozszerzający, | projekty/prace; | realizuje własne | własne projekty/prace; | własne projekty/prace; | proponowanych |
| biegle korzysta ze | realizując te | projekty/prace; | realizując te | realizując te | projektów. |
| zdobytych wiadomości | prace/projekty | realizując te | prace/projekty | prace/projekty | - Nie dba o porządek |
| w różnych sytuacjach, | współdziała w grupie. | prace/projekty | współdziała w grupie. | współdziała w grupie. | w miejscu pracy. |
| potrafi twórczo | - Poprawnie wyjaśnia | współdziała w grupie. | - Po naprowadzeniu | - Wspomagany |  |
| rozwiązywać różne | znaczenie oraz | - Najczęściej | wyjaśnia znaczenie | pytaniami wyjaśnia |  |
| problemy dydaktyczne, | konieczność | poprawnie wyjaśnia | oraz konieczność | znaczenie oraz |  |
| uczestniczy w | zachowania ładu, | znaczenie oraz | zachowania ładu, | konieczność |  |
| konkursach szkolnych i | porządku i dobrej | konieczność | porządku i dobrej | zachowania ładu, |  |
| pozaszkolnych oraz | organizacji miejsca | zachowania ładu, | organizacji miejsca | porządku i dobrej |  |
| doskonale opanował/a | pracy ze względów | porządku i dobrej | pracy ze względów | organizacji miejsca |  |
| umiejętności ujęte w | bezpieczeństwa. | organizacji miejsca | bezpieczeństwa. | pracy ze względów |  |
| podstawie | - Właściwie ocenia | pracy ze względów | - Z niewielką pomocą | bezpieczeństwa. |  |
| programowej, tzn. | projekty/prace, | bezpieczeństwa. | ocenia projekty/prace, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. * Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. * Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. * Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  - Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | * Najczęściej właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. * Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  - Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | * Z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. * Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. |  |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania** | | | | | |
| - Samodzielnie i | - Samodzielnie i | - Najczęściej | - Po naprowadzeniu | - Tylko z pomocą | - Nie potrafi odczytać |
| poprawnie odczytuje | poprawnie odczytuje | samodzielnie i | odczytuje podstawowe | odczytuje podstawowe | podstawowych |
| podstawowe informacje | podstawowe informacje | poprawnie odczytuje | informacje techniczne i | informacje techniczne i | informacji |
| techniczne i stosuje w | techniczne i stosuje w | podstawowe informacje | stosuje w działaniu | stosuje w działaniu | technicznych i |
| działaniu sposoby | działaniu sposoby | techniczne i stosuje w | sposoby użytkowania: | sposoby użytkowania: | zastosować w |
| użytkowania: materiału, | użytkowania: materiału, | działaniu sposoby | materiału, narzędzi, | materiału, narzędzi, | działaniu sposobów |
| narzędzi, urządzenia | narzędzi, urządzenia | użytkowania: materiału, | urządzenia zgodnie z | urządzenia zgodnie z | użytkowania: |
| zgodnie z instrukcją, w | zgodnie z instrukcją, w | narzędzi, urządzenia | instrukcją, w tym | instrukcją, w tym | materiału, narzędzi, |
| tym multimedialną. | tym multimedialną. | zgodnie z instrukcją, w | multimedialną. | multimedialną. | urządzenia zgodnie z |
| - Samodzielnie | - Samodzielnie | tym multimedialną. | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą | instrukcją, w tym |
| wykonuje przedmioty | wykonuje przedmioty | - Najczęściej | wykonuje przedmioty | wykonuje przedmioty | multimedialną. |
| użytkowe, w tym | użytkowe, w tym | samodzielnie wykonuje | użytkowe, w tym | użytkowe, w tym | - Nie wykonuje |
| dekoracyjne: | dekoracyjne: | przedmioty użytkowe, | dekoracyjne: | dekoracyjne: | proponowanych |
| a) z zastosowaniem | a) z zastosowaniem | w tym dekoracyjne: | a) z zastosowaniem | a) z zastosowaniem | przedmiotów |
| połączeń | połączeń | a) z zastosowaniem | połączeń | połączeń | użytkowych. |
| nierozłącznych: | nierozłącznych: | połączeń | nierozłącznych: | nierozłącznych: |  |
| sklejanie klejem, | sklejanie klejem, | nierozłącznych: | sklejanie klejem, | sklejanie klejem, |  |
| sklejanie taśmą itp. | sklejanie taśmą itp. | sklejanie klejem, | sklejanie taśmą itp. | sklejanie taśmą itp. |  |
| b) używając połączeń | b) używając połączeń | sklejanie taśmą itp. | b) używając połączeń | b) używając połączeń |  |
| rozłącznych: spinanie | rozłącznych: spinanie | b) używając połączeń | rozłącznych: spinanie | rozłącznych: spinanie |  |
| spinaczami biurowymi, | spinaczami biurowymi, | rozłącznych: spinanie | spinaczami biurowymi, | spinaczami biurowymi, |  |
| wiązanie sznurkiem lub | wiązanie sznurkiem lub | spinaczami biurowymi, | wiązanie sznurkiem lub | wiązanie sznurkiem lub |  |
| wstążką ozdobną, | wstążką ozdobną, | wiązanie sznurkiem lub | wstążką ozdobną, | wstążką ozdobną, |  |
| c) bez użycia kleju, | c) bez użycia kleju, | wstążką ozdobną, | c) bez użycia kleju, | c) bez użycia kleju, |  |
| taśm, zszywek np. | taśm, zszywek np. | c) bez użycia kleju, | taśm, zszywek np. | taśm, zszywek np. |  |
| wybrane modele | wybrane modele | taśm, zszywek np. | wybrane modele | wybrane modele |  |
| technik origami, | technik origami, | wybrane modele | technik origami, | technik origami, |  |
| - Wykonuje | - Wykonuje | technik origami, | - Wykonuje | - Wykonuje |  |
| przedmiot/model/pracę | przedmiot/model/pracę | - Wykonuje | przedmiot/model/pracę | przedmiot/model/pracę |  |
| według własnego planu | według własnego planu | przedmiot/model/pracę | według własnego planu | według własnego planu |  |
| i opracowanego | i opracowanego | według własnego planu | i opracowanego | i opracowanego |  |
| sposobu działania. | sposobu działania. | i opracowanego | sposobu działania. | sposobu działania. |  |
|  |  | sposobu działania. |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych** | | | | | |
| - Poprawnie wyjaśnia | - Poprawnie wyjaśnia | - Najczęściej poprawnie | - Z pomocą wyjaśnia | - Tylko z pomocą | - Nie potrafi wyjaśnić |
| działanie i funkcję | działanie i funkcję | wyjaśnia działanie i | działanie i funkcję | wyjaśnia działanie i | działania i funkcji |
| narzędzi i urządzeń | narzędzi i urządzeń | funkcję narzędzi i | narzędzi i urządzeń | funkcję narzędzi i | narzędzi i urządzeń |
| wykorzystywanych w | wykorzystywanych w | urządzeń | wykorzystywanych w | urządzeń | wykorzystywanych w |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| gospodarstwie domowym i w szkole.  - Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. | gospodarstwie domowym i w szkole.  - Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. | wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  - Najczęściej samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami  pomiarowymi. | gospodarstwie domowym i w szkole.  - Wymaga niewielkiej pomocy, gdy posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  - Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | gospodarstwie domowym i w szkole.  - Nie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. |

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy, | Poziom wysoki, | Poziom średni, | Poziom niski, | Poziom bardzo niski, | Poziom najniższy, |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia | Samodzielnie układa w | - Zazwyczaj | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą | - Nie wykonuje |
| wiedzę, wykorzystując | logicznym porządku: | samodzielnie układa w | układa w logicznym | układa w logicznym | poleceń według |
| materiał rozszerzający, | obrazki, teksty, | logicznym porządku: | porządku: obrazki, | porządku: obrazki, | ustalonego planu na |
| biegle korzysta ze | polecenia (instrukcje) | obrazki, teksty, | teksty, polecenia | teksty, polecenia | zajęciach edukacji |
| zdobytych wiadomości | składające się m.in. na | polecenia (instrukcje) | (instrukcje) składające | (instrukcje) składające | informatycznej. |
| w różnych sytuacjach, | codzienne czynności. | składające się m.in. na | się m.in. na codzienne | się m.in. na codzienne |  |
| potrafi twórczo | - Samodzielnie tworzy | codzienne czynności. | czynności. | czynności. |  |
| rozwiązywać różne | polecenie do | - Zazwyczaj | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą |  |
| problemy dydaktyczne, | określonego planu | samodzielnie tworzy | tworzy polecenie do | tworzy polecenie do |  |
| uczestniczy w | działania prowadzące | polecenie do | określonego planu | określonego planu |  |
| konkursach szkolnych i | do osiągnięcia celu. | określonego planu | działania prowadzące | działania prowadzące |  |
| pozaszkolnych oraz | - Samodzielnie | działania prowadzące | do osiągnięcia celu. | do osiągnięcia celu. |  |
| doskonale opanował/a | rozwiązuje zadania, | do osiągnięcia celu. | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą |  |
| umiejętności ujęte w | zagadki i łamigłówki | - Zazwyczaj | rozwiązuje zadania, | rozwiązuje zadania, |  |
| podstawie | prowadzące do | samodzielnie | zagadki i łamigłówki | zagadki i łamigłówki |  |
| programowej, tzn. | odkrywania | rozwiązuje zadania, | prowadzące do | prowadzące do |  |
| - Samodzielnie układa | algorytmów. | zagadki i łamigłówki | odkrywania | odkrywania |  |
| w logicznym porządku: |  | prowadzące do | algorytmów. | algorytmów. |  |
| obrazki, teksty, |  | odkrywania |  |  |  |
| polecenia (instrukcje) |  | algorytmów. |  |  |  |
| składające się m.in. na |  |  |  |  |  |
| codzienne czynności. |  |  |  |  |  |
| - Samodzielnie tworzy |  |  |  |  |  |
| polecenie do |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.  - Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania  algorytmów. |  |  |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych** | | | | | |
| - Poprawnie | - Poprawnie | - Zazwyczaj poprawnie | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą | - Nie wykonuje zadań |
| programuje wizualnie: | programuje wizualnie: | programuje wizualnie: | programuje wizualnie: | programuje wizualnie: | z wykorzystaniem |
| proste sytuacje lub | proste sytuacje lub | proste sytuacje lub | proste sytuacje lub | proste sytuacje lub | proponowanych |
| historyjki według | historyjki według | historyjki według | historyjki według | historyjki według | programów i narzędzi. |
| pomysłów własnych i | pomysłów własnych i | pomysłów własnych i | pomysłów własnych i | pomysłów własnych i |  |
| pomysłów | pomysłów | pomysłów | pomysłów | pomysłów |  |
| opracowanych razem z | opracowanych razem z | opracowanych razem z | opracowanych razem z | opracowanych razem z |  |
| innymi uczniami. | innymi uczniami. | innymi uczniami. | innymi uczniami. | innymi uczniami. |  |
| - Samodzielnie tworzy | - Samodzielnie tworzy | - Zazwyczaj | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą |  |
| proste rysunki, | proste rysunki, | samodzielnie tworzy | tworzy proste rysunki, | tworzy proste rysunki, |  |
| powiększa, zmniejsza, | powiększa, zmniejsza, | proste rysunki, | powiększa, zmniejsza, | powiększa, zmniejsza, |  |
| kopiuje, wkleja i | kopiuje, wkleja i | powiększa, zmniejsza, | kopiuje, wkleja i | kopiuje, wkleja i |  |
| usuwa elementy | usuwa elementy | kopiuje, wkleja i | usuwa elementy | usuwa elementy |  |
| graficzne. | graficzne. | usuwa elementy | graficzne. | graficzne. |  |
| - Samodzielnie | - Samodzielnie | graficzne. | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą |  |
| zapisuje efekty swojej | zapisuje efekty swojej | - Zazwyczaj | zapisuje efekty swojej | zapisuje efekty swojej |  |
| pracy we wskazanym | pracy we wskazanym | samodzielnie zapisuje | pracy we wskazanym | pracy we wskazanym |  |
| miejscu. | miejscu. | efekty swojej pracy we | miejscu. | miejscu. |  |
|  |  | wskazanym miejscu. |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi** | | | | | |
| - Samodzielnie | - Samodzielnie | - Zazwyczaj | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą | - Nie potrafi |
| posługuje się | posługuje się | samodzielnie posługuje | posługuje się | posługuje się | samodzielnie ani z |
| komputerem, | komputerem, | się komputerem, | komputerem, | komputerem, | pomocą posługiwać się |
| wykonując zadanie. | wykonując zadanie. | wykonując zadanie. | wykonując zadanie. | wykonując zadanie. | komputerem. |
| - Samodzielnie | - Samodzielnie | - Zazwyczaj | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą |  |
| korzysta z | korzysta z | samodzielnie korzysta | korzysta z | korzysta z |  |
| udostępnionych mu | udostępnionych mu | z udostępnionych mu | udostępnionych mu | udostępnionych mu |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| stron i zasobów  internetowych. | stron i zasobów  internetowych. | stron i zasobów  internetowych. | stron i zasobów  internetowych. | stron i zasobów  internetowych. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych** | | | | | |
| - Zgodnie | - Zgodnie | - Zazwyczaj zgodnie | - Nie zawsze zgodnie | - Ma problemy ze | - Nie współpracuje w |
| współpracuje z | współpracuje z | współpracuje z | współpracuje z | zgodną współpracą z | czasie zajęć w pracach |
| uczniami, wymienia się | uczniami, wymienia się | uczniami, wymienia się | uczniami, wymienia się | uczniami, wymianą | zespołowych, |
| z nimi pomysłami i | z nimi pomysłami i | z nimi pomysłami i | z nimi pomysłami i | pomysłów i | wymagających |
| doświadczeniami, | doświadczeniami, | doświadczeniami, | doświadczeniami, | doświadczeń, | wykorzystania |
| wykorzystując | wykorzystując | wykorzystując | wykorzystując | wykorzystując | technologii. |
| technologię. | technologię. | technologię. | technologię. | technologię. | - Nie potrafi korzystać |
| - Samodzielnie | - Samodzielnie | - Zazwyczaj | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą | z technologii do |
| wykorzystuje | wykorzystuje | samodzielnie | wykorzystuje | wykorzystuje | komunikowania się w |
| technologię do | technologię do | wykorzystuje | technologię do | technologię do | procesie uczenia się. |
| komunikowania się w | komunikowania się w | technologię do | komunikowania się w | komunikowania się w |  |
| procesie uczenia się. | procesie uczenia się. | komunikowania się w | procesie uczenia się. | procesie uczenia się. |  |
|  |  | procesie uczenia się. |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa** | | | | | |
| - Samodzielnie | - Samodzielnie | - Zazwyczaj | - Z pomocą posługuje | - Ze znaczną pomocą | - Nie potrafi korzystać |
| posługuje się | posługuje się | samodzielnie posługuje | się udostępnioną mu | posługuje się | z udostępnionych |
| udostępnioną mu | udostępnioną mu | się udostępnioną mu | technologią zgodnie z | udostępnioną mu | technologii |
| technologią zgodnie z | technologią zgodnie z | technologią zgodnie z | ustalonymi zasadami. | technologią zgodnie z | komputerowych |
| ustalonymi zasadami. | ustalonymi zasadami. | ustalonymi zasadami. | - Z pomocą rozróżnia | ustalonymi zasadami. | zgodnie z ustalonymi |
| - Poprawnie rozróżnia | - Poprawnie rozróżnia | - Zazwyczaj poprawnie | pożądane i | - Ze znaczną pomocą | zasadami, zwłaszcza z |
| pożądane i | pożądane i | rozróżnia pożądane i | niepożądane | rozróżnia pożądane i | sieci internetu. |
| niepożądane | niepożądane | niepożądane | zachowania innych | niepożądane | - Nie przestrzega zasad |
| zachowania innych | zachowania innych | zachowania innych | osób korzystających z | zachowania innych | dotyczących |
| osób korzystających z | osób korzystających z | osób korzystających z | technologii, zwłaszcza | osób korzystających z | korzystania z efektów |
| technologii, zwłaszcza | technologii, zwłaszcza | technologii, zwłaszcza | w sieci internet. | technologii, zwłaszcza | pracy innych osób i |
| w sieci internet. | w sieci internet. | w sieci internet. | - Czasem wymaga | w sieci internet. | związanych z |
| - Przestrzega zasad | - Przestrzega zasad | - Stara się przestrzegać | przypominania zasad | - Wymaga częstego | bezpieczeństwem w |
| dotyczących | dotyczących | zasad dotyczących | dotyczących | przypominania zasad | internecie. |
| korzystania z efektów | korzystania z efektów | korzystania z efektów | korzystania z efektów | dotyczących |  |
| pracy innych osób i | pracy innych osób i | pracy innych osób i | pracy innych osób i | korzystania z efektów |  |
| związanych z | związanych z | związanych z | związanych z | pracy innych osób i |  |
| bezpieczeństwem w | bezpieczeństwem w | bezpieczeństwem w | bezpieczeństwem w | związanych z |  |
| internecie. | internecie. | internecie. | internecie. | bezpieczeństwem w |  |
|  |  |  |  | internecie. |  |

**EDUKACJA MUZYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy, | Poziom wysoki, | Poziom średni, | Poziom niski, | Poziom bardzo niski, | Poziom najniższy, |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.   * Uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. * Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. * Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty   muzyczne. | * Uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. * Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. * Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. * Poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. * Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | * Zazwyczaj uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. * Zazwyczaj poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. * Zazwyczaj samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche   – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.   * Zazwyczaj poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. * Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | * Nie zawsze uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. * Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. * Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche   – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.   * Nie zawsze poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. * Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | * Ma problem ze słuchaniem muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. * Ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. * Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche   – głośne; odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych.   * Ma problem z rozróżnianiem na podstawie słuchanego utworu muzyki: smutnej wesołej, skocznej, marszowej itp. * Ma problem z uważnym słuchaniem   krótkich utworów muzycznych. | - Nie potrafi słuchać proponowanych utworów muzycznych i reagować na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. * Zawsze słucha w skupieniu krótkich   utworów muzycznych. |  |  |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew** | | | | | |
| * Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa kilka wybranych piosenek w języku obcym. * Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych. * Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. * Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. * Poprawnie   rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | * Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa kilka wybranych piosenek w języku obcym. * Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. * Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. * Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. * Poprawnie   rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | * Poprawnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym. * Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych. * Poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. * Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. * Zazwyczaj poprawnie   rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | * Z pomocą śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa wybraną piosenkę w języku obcym. * Z pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych. * Zazwyczaj poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. * Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. | * Śpiewa niektóre zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa wybraną krótką piosenkę w języku obcym. * Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych. * Z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. * Wymaga częstego przypominania o zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewu. | - Nie uczestniczy w zespołowym śpiewie poznanych piosenek. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - Z niewielką pomocą  rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | - Ze znaczną pomocą  rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. |  |
| **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec** | | | | | |
| * Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. * Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. * Chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych   dla wybranych tańców. | * Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. * Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. * Chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych   dla wybranych tańców. | * Poprawnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. * Poprawnie porusza się i tańczy według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. * Poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych   dla wybranych tańców. | * Z pomocą tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. * Czasami wykonuje tańce według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. * Z pomocą tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców. | * Niechętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. * Niechętnie porusza się i tańczy według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. * Niechętnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych   dla wybranych tańców. | - Nie uczestniczy w improwizacjach ruchowych ze śpiewem lub przy muzyce. |
| **Gra na instrumentach muzycznych** | | | | | |
| * Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. * Twórczo wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu,   realizacji dźwięku | * Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. * Twórczo wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu,   realizacji dźwięku | * Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. * Poprawnie wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu,   realizacji dźwięku | * Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. * Z pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku | * Poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. * Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu,   realizacji dźwięku | * Nie gra zadanych przez nauczyciela schematów rytmicznych. * Nie wykonuje instrumentów m.in. z materiałów naturalnych i innych. * Nie wykonuje akompaniamentu do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie,   pstrykanie, uderzanie o uda). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| podczas zabaw i zadań edukacyjnych.   * Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). * Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie   – fleciku polskim lub innych. | podczas zabaw i zadań edukacyjnych.   * Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). * Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie   – fleciku polskim lub innych. | podczas zabaw i zadań edukacyjnych.   * Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). * Zazwyczaj poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie   – fleciku polskim lub innych. | podczas zabaw i zadań edukacyjnych.   * Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). * Z pomocą gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie   – fleciku polskim lub innych. | podczas zabaw i zadań edukacyjnych.   * Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). * Gra nieliczne melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie   – fleciku polskim lub innych. | - Nie gra melodii piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie  – fleciku polskim lub innych. |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku** | | | | | |
| * Poprawnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów. * Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | * Poprawnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów. * Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie . | * Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów. * Zazwyczaj poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na   instrumencie. | * Z pomocą wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów. * Z pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | * Ze znaczną pomocą wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów. * Ze znaczną pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na   instrumencie. | * Nie potrafi wyjaśnić różnych form zapisu dźwięków, muzyki oraz nie potrafi zapisać dźwięków za pomocą umownych kodów. * Nie korzysta z pomocy podczas odczytywania zapisu melodii w czasie gry   na instrumencie. |

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uwaga!

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

* aktywność na zajęciach,
* zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,
* samodzielność i kreatywność,
* zainteresowanie przedmiotem,
* przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy, | Poziom wysoki, | Poziom średni, | Poziom niski, | Poziom bardzo niski, | Poziom najniższy, |
| **Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia** | | | | | |
| Uczeń/uczennica bierze | - Zawsze utrzymuje w | - Zazwyczaj utrzymuje | - Z pomocą utrzymuje | - Ze znaczną pomocą | - Nie utrzymuje w |
| udział w dodatkowych | czystości całe ciało, | w czystości całe ciało, | w czystości całe ciało, | utrzymuje w czystości | czystości całego ciała, |
| zajęciach sportowych | przebiera się przed | przebiera się przed | przebiera się przed | całe ciało, przebiera się | nie przebiera się przed |
| szkolnych i | zajęciami ruchowymi i | zajęciami ruchowymi i | zajęciami ruchowymi i | przed zajęciami | zajęciami ruchowymi i |
| pozaszkolnych. | po ich zakończeniu. | po ich zakończeniu. | po ich zakończeniu. | ruchowymi i po ich | po ich zakończeniu. |
| Uczestniczy w | - Zawsze dostosowuje | - Zazwyczaj | - Z pomocą | zakończeniu. | - Nie dostosowuje stroju |
| konkursach lub | strój do rodzaju pogody | dostosowuje strój do | dostosowuje strój do | - Coraz częściej | do rodzaju pogody i |
| mitingach sportowych | i pory roku w trakcie | rodzaju pogody i pory | rodzaju pogody i pory | dostosowuje strój do | pory roku w trakcie |
| oraz: | zajęć ruchowych. | roku w trakcie zajęć | roku w trakcie zajęć | rodzaju pogody i pory | zajęć ruchowych |
| - Zawsze utrzymuje w | - Poprawnie wyjaśnia | ruchowych. | ruchowych. | roku w trakcie zajęć | odpowiednio na |
| czystości całe ciało, | znaczenie ruchu w | - Zazwyczaj poprawnie | - Z pomocą wyjaśnia | ruchowych | świeżym powietrzu i w |
| przebiera się przed | procesie utrzymania | wyjaśnia znaczenie | znaczenie ruchu w | odpowiednio na | pomieszczeniu. |
| zajęciami ruchowymi i | zdrowia. | ruchu w procesie | procesie utrzymania | świeżym powietrzu i w | - Ma problem z |
| po ich zakończeniu. | - Zawsze przygotowuje | utrzymania zdrowia. | zdrowia. | pomieszczeniu. | wyjaśnieniem znaczenia |
| - Zawsze dostosowuje | w odpowiedni sposób | - Zazwyczaj | - Z pomocą | - Wymaga pomocy, by | ruchu w procesie |
| strój do rodzaju pogody | swoje ciało do zajęć | przygotowuje w | przygotowuje w | wyjaśnić znaczenie | utrzymania zdrowia. |
| i pory roku w trakcie | ruchowych. | odpowiedni sposób | odpowiedni sposób | ruchu w procesie | - Nie rozumie znaczenia |
| zajęć ruchowych. | - Ma świadomość | swoje ciało do zajęć | swoje ciało do zajęć | utrzymania zdrowia. | systematyczności i |
| - Poprawnie wyjaśnia | znaczenia | ruchowych. | ruchowych. | - Wymaga znacznej | wytrwałości w |
| znaczenie ruchu w | systematyczności i | - Ma coraz większą | - Wymaga jeszcze | pomocy, by | wykonywaniu ćwiczeń. |
| procesie utrzymania | wytrwałości w | świadomość znaczenia | przypominania, by | przygotować w | - Nie rozumie, że każdy |
| zdrowia. | wykonywaniu ćwiczeń. | systematyczności i | wyrobić świadomość | odpowiedni sposób | człowiek ma inne |
| - Zawsze przygotowuje | - Zawsze uznaje, że | wytrwałości w | znaczenia | swoje ciało do zajęć | możliwości w zakresie |
| w odpowiedni sposób | każdy człowiek ma inne | wykonywaniu ćwiczeń. | systematyczności i | ruchowych. | sprawności fizycznej. |
| swoje ciało do zajęć | możliwości w zakresie | - Zazwyczaj uznaje, że | wytrwałości w | - Ma problem ze |  |
| ruchowych. | sprawności fizycznej. | każdy człowiek ma inne | wykonywaniu ćwiczeń. | zrozumieniem |  |
| - Ma świadomość |  | możliwości w zakresie | - Wymaga | znaczenia |  |
| znaczenia |  | sprawności fizycznej. | przypominania, że | systematyczności i |  |
| systematyczności i |  |  | każdy człowiek ma inne | wytrwałości w |  |
| wytrwałości w |  |  | możliwości w zakresie | wykonywaniu ćwiczeń. |  |
| wykonywaniu ćwiczeń. |  |  | sprawności fizycznej. | - Ma problem z |  |
|  |  |  |  | uznaniem, że każdy |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie  sprawności fizycznej. |  |  |  | człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych** | | | | | |
| - Zawsze poprawnie | - Zawsze poprawnie | - Zazwyczaj poprawnie | - Z niewielką pomocą | - Ze znaczną pomocą | - Odmawia |
| przyjmuje podstawowe | przyjmuje podstawowe | przyjmuje podstawowe | przyjmuje podstawowe | przyjmuje podstawowe | wykonywania ćwiczeń |
| pozycje do ćwiczeń: | pozycje do ćwiczeń: | pozycje do ćwiczeń: | pozycje do ćwiczeń: | pozycje do ćwiczeń: | podczas zajęć |
| postawa zasadnicza, | postawa zasadnicza, | postawa zasadnicza, | postawa zasadnicza, | postawa zasadnicza, | ruchowych. |
| rozkrok, wykrok, | rozkrok, wykrok, | rozkrok, wykrok, | rozkrok, wykrok, | rozkrok, wykrok, |  |
| zakrok, stanie jednonóż, | zakrok, stanie jednonóż, | zakrok, stanie jednonóż, | zakrok, stanie jednonóż, | zakrok, stanie jednonóż, |  |
| klęk podparty, przysiad | klęk podparty, przysiad | klęk podparty, przysiad | klęk podparty, przysiad | klęk podparty, przysiad |  |
| podparty, podpór | podparty, podpór | podparty, podpór | podparty, podpór | podparty, podpór |  |
| przodem, podpór tyłem, | przodem, podpór tyłem, | przodem, podpór tyłem, | przodem, podpór tyłem, | przodem, podpór tyłem, |  |
| siad klęczny, skrzyżny, | siad klęczny, skrzyżny, | siad klęczny, skrzyżny, | siad klęczny, skrzyżny, | siad klęczny, skrzyżny, |  |
| skulony, prosty. | skulony, prosty. | skulony, prosty. | skulony, prosty. | skulony, prosty. |  |
| - Zawsze sprawnie | - Zawsze sprawnie | - Zazwyczaj sprawnie | - Stara się poprawnie | - Ma problemy z |  |
| pokonuje w biegu | pokonuje w biegu | pokonuje w biegu | pokonywać w biegu | pokonaniem w biegu |  |
| przeszkody naturalne i | przeszkody naturalne i | przeszkody naturalne i | przeszkody naturalne i | przeszkód naturalnych i |  |
| sztuczne, biega, wysoko | sztuczne, biega, wysoko | sztuczne, biega, wysoko | sztuczne, biega, wysoko | sztucznych, biegiem z |  |
| unosząc kolana, biega w | unosząc kolana, biega w | unosząc kolana, biega | unosząc kolana, biega w | wysokim unoszeniem |  |
| różnym tempie, | różnym tempie, | w różnym tempie, | różnym tempie, | kolan, biegiem w |  |
| realizuje marszobieg. | realizuje marszobieg. | realizuje marszobieg. | realizuje marszobieg. | różnym tempie, |  |
| - Sprawnie wykonuje | - Sprawnie wykonuje | - Zazwyczaj sprawnie | - Stara się samodzielnie | realizacją marszobiegu. |  |
| przeskok zawrotny | przeskok zawrotny | wykonuje przeskok | wykonać przeskok | - Tylko z pomocą |  |
| przez ławeczkę, naskoki | przez ławeczkę, naskoki | zawrotny przez | zawrotny przez | wykonuje przeskok |  |
| i zeskoki, skoki zajęcze. | i zeskoki, skoki zajęcze. | ławeczkę, naskoki i | ławeczkę, naskoki i | zawrotny przez |  |
| - Sprawnie wykonuje | - Sprawnie wykonuje | zeskoki, skoki zajęcze. | zeskoki, skoki zajęcze. | ławeczkę, naskoki i |  |
| ćwiczenia | ćwiczenia | - Zazwyczaj sprawnie | - Stara się poprawnie | zeskoki, skoki zajęcze. |  |
| zwinnościowe: | zwinnościowe: | wykonuje ćwiczenia | wykonywać ćwiczenia | - Z pomocą wykonuje |  |
| a) skłony, skrętoskłony, | a) skłony, skrętoskłony, | zwinnościowe: | zwinnościowe: | ćwiczenia |  |
| przetoczenie, czołganie, | przetoczenie, czołganie, | a) skłony, skrętoskłony, | a) skłony, skrętoskłony, | zwinnościowe: |  |
| podciąganie, | podciąganie, | przetoczenie, czołganie, | przetoczenie, czołganie, | a) skłony, skrętoskłony, |  |
| b) czworakowanie ze | b) czworakowanie ze | podciąganie, | podciąganie, | przetoczenie, czołganie, |  |
| zmianą kierunku i | zmianą kierunku i | b) czworakowanie ze | b) czworakowanie ze | podciąganie, |  |
| tempa ruchu, | tempa ruchu, | zmianą kierunku i | zmianą kierunku i | b) czworakowanie ze |  |
| c) wspinanie się, | c) wspinanie się, | tempa ruchu, | tempa ruchu, | zmianą kierunku i |  |
| d) mocowanie w | d) mocowanie w | c) wspinanie się, | c) wspinanie się, | tempa ruchu, |  |
| pozycjach niskich i | pozycjach niskich i |  |  | c) wspinanie się, |  |
| wysokich, | wysokich, |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| e) podnoszenie i | e) podnoszenie i | d) mocowanie w | d) mocowanie w | d) mocowanie w |  |
| przenoszenie | przenoszenie | pozycjach niskich i | pozycjach niskich i | pozycjach niskich i |
| przyborów; | przyborów. | wysokich, | wysokich, | wysokich, |
| - Sprawnie wykonuje | - Sprawnie wykonuje | e) podnoszenie i | e) podnoszenie i | e) podnoszenie i |
| ćwiczenia równoważne; | ćwiczenia równoważne. | przenoszenie | przenoszenie | przenoszenie |
| - Poprawnie i | - Poprawnie i | przyborów. | przyborów. | przyborów. |
| samodzielnie wykonuje | samodzielnie wykonuje | - Zazwyczaj sprawnie | - Stara się poprawnie | - Z pomocą wykonuje |
| ćwiczenia | ćwiczenia | wykonuje ćwiczenia | wykonać ćwiczenia | ćwiczenia równoważne. |
| zapobiegające wadom | zapobiegające wadom | równoważne. | równoważne. | - Z pomocą wykonuje |
| postawy. | postawy. | - Zazwyczaj poprawnie | - Stara się wykonywać | ćwiczenia |
|  |  | wykonuje ćwiczenia | ćwiczenia | zapobiegające wadom |
|  |  | zapobiegające wadom | zapobiegające wadom | postawy. |
|  |  | postawy. | postawy. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych** | | | | | |
| - Chętnie organizuje | - Chętnie organizuje | - Poprawnie organizuje | - Z pomocą organizuje | - Niechętnie organizuje | **-** Odmawia udziału w |
| zespołową zabawę lub | zespołową zabawę lub | zespołową zabawę lub | zespołową zabawę lub | zespołową zabawę lub | zajęciach zespołowych. |
| grę ruchową. | grę ruchową. | grę ruchową. | grę ruchową. | grę ruchową. | - Nie przestrzega zasad |
| - Zawsze zachowuje | - Zawsze zachowuje | - Najczęściej zachowuje | - Stara się zachować | - Ma problem z | bezpieczeństwa podczas |
| powściągliwość w | powściągliwość w | powściągliwość w | powściągliwość w | zachowaniem | zajęć ruchowych |
| ocenie sprawności | ocenie sprawności | ocenie sprawności | ocenie sprawności | powściągliwości w | indywidualnych i |
| fizycznej uczestników | fizycznej uczestników | fizycznej uczestników | fizycznej uczestników | ocenie sprawności | zespołowych. |
| zabawy, respektuje ich | zabawy, respektuje ich | zabawy, respektuje ich | zabawy, respektuje ich | fizycznej uczestników | - Nie jest |
| prawo do | prawo do | prawo do | prawo do | zabawy, | zainteresowany/ |
| indywidualnego tempa | indywidualnego tempa | indywidualnego tempa | indywidualnego tempa | respektowaniem ich | zainteresowana |
| rozwoju, radzi sobie w | rozwoju, radzi sobie w | rozwoju, radzi sobie w | rozwoju, radzi sobie w | prawa do | aktywnością w zakresie |
| sytuacji przegranej i | sytuacji przegranej i | sytuacji przegranej i | sytuacji przegranej i | indywidualnego tempa | układania gier i zabaw |
| akceptuje zwycięstwo. | akceptuje zwycięstwo. | akceptuje zwycięstwo. | akceptuje zwycięstwo. | rozwoju oraz radzeniem | zespołowych. |
| - Zawsze respektuje | - Zawsze respektuje | - Najczęściej respektuje | - Stara się respektować | sobie w sytuacji | - Nie jeździ na |
| przepisy, reguły zabaw i | przepisy, reguły zabaw i | przepisy, reguły zabaw i | przepisy, reguły zabaw i | przegranej i akceptacji | dostępnym sprzęcie |
| gier ruchowych, | gier ruchowych, | gier ruchowych, | gier ruchowych, | zwycięstwa. | sportowym. |
| przepisy ruchu | przepisy ruchu | przepisy ruchu | przepisy ruchu | - Ma problem z |  |
| drogowego w | drogowego w | drogowego w | drogowego w | respektowaniem |  |
| odniesieniu do | odniesieniu do | odniesieniu do | odniesieniu do | przepisów, reguł zabaw |  |
| pieszych, rowerzystów, | pieszych, rowerzystów, | pieszych, rowerzystów, | pieszych, rowerzystów, | i gier ruchowych, |  |
| rolkarzy, biegaczy i | rolkarzy, biegaczy i | rolkarzy, biegaczy i | rolkarzy, biegaczy i | przepisów ruchu |  |
| innych osób, których | innych osób, których | innych osób, których | innych osób, których | drogowego w |  |
| poruszanie się w | poruszanie się w | poruszanie się w | poruszanie się w | odniesieniu do |  |
| miejscu publicznym | miejscu publicznym | miejscu publicznym | miejscu publicznym | pieszych, rowerzystów, |  |
| może stwarzać | może stwarzać | może stwarzać | może stwarzać | rolkarzy, biegaczy i |  |
|  |  |  |  | innych osób, których |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| zagrożenie bezpieczeństwa.   * Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. * Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. * Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych. * Sprawnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym. | zagrożenie bezpieczeństwa.   * Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. * Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. * Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych. * Sprawnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym. | zagrożenie bezpieczeństwa.   * Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. * Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. * Wykazuje się aktywnością zakresie układania gier i zabaw zespołowych. * Jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym. | zagrożenie bezpieczeństwa.   * Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. * Stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. * Czasem wykazuje się aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych. * Stara się jeździć na dostępnym sprzęcie sportowym. | poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.   * Niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. * Niechętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. * Nie wykazuje się aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych. * Niechętnie jeździ na   dostępnym sprzęcie sportowym. |  |