

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU : J. NIEMIECKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 63 IM. ANNY JASINSKIEJ WE WROCŁAWIU Wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego:

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

2. Oparte na programie nauczania Sylwii Rapackiej oraz Katarzyny Wójcik *Program nauczania języka obcego w klasach I-III i IV-VIII Szkoły Podstawowej PWN Wydawnictwo Szkolne Warszawa 2017:*

lp.	Tematy	Intencje komunikacyjne Wymagania szczegółowe
1	człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania)	<ul style="list-style-type: none"> • nawiązywanie kontaktów, • przekazywanie informacji o swojej osobie: adresu, adresu mailowego (z uwzględnieniem danych adresowych charakterystycznych dla obszaru języka docelowego), numeru telefonu oraz uzyskiwanie podobnych informacji od innych, • nazywanie i określanie samopoczucia oraz zdobywanie tej informacji od osób z najbliższego otoczenia, • nazywanie członków rodziny, • opisywanie i charakteryzowanie członków rodziny i przyjaciół, • nazywanie czynności związanych z zainteresowaniami, • opowiadanie o zainteresowaniach, upodobaniach, hobby, • określanie przynależności, • wyrażanie upodobań
2	miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe)	<ul style="list-style-type: none"> • określanie miejsca zamieszkania: kraj i miejscowość dom, • przekazywanie informacji o własnym domu: nazywanie i określanie pomieszczeń, • nazywanie i przekazywanie informacji o położeniu przedmiotów znajdujących się w pokoju, tj. mebli, zabawek i innych obiektów oraz ich krótki opis, • określanie kierunków ustawiania przedmiotów,

3	<p>edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • identyfikowanie pór dnia, • nazywanie i opowiadanie o przedmiotach szkolnych, • informowanie o planie lekcji, • nazywanie poszczególnych pracowni w szkole, opisywanie pracowni językowej i przedmiotów znajdujących się w niej, • wyrażanie opinii na temat nauczycieli i szkoły, uzasadnianie własnej opinii na temat szkoły, nauczycieli i przedmiotów, • zadawanie pytań i udzielanie informacji na temat swojej szkoły
4	<p>praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie i informowanie o zawodach, • opisywanie czynności i obowiązków, • pytanie i informowanie o miejscu pracy, • zadawanie pytań i udzielanie informacji na temat wyboru zawodu, • przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość w życiu zawodowym,
5	<p>życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisywanie członków rodziny, znajomych i przyjaciół, • nazywanie i opisywanie czynności wykonywanych w danym czasie w ciągu doby, • relacjonowanie rozkładu dnia lub tygodnia, • nazywanie i opisywanie obowiązków domowych, • nazywanie form spędzania czasu wolnego i przedstawianie zainteresowań, • wyrażanie upodobań odnośnie form spędzania <p>wolnego czasu (w kraju i za granicą),</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do spędzania wolnego czasu w określony sposób, • określanie dat świąt i uroczystości,

		<ul style="list-style-type: none"> • opisywanie tradycji i zwyczajów związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, karnawału, Dnia Matki, • opisywanie uroczystości rodzinnych (np. urodzin), • porównywanie uroczystości obchodzonych w krajach języka docelowego z uroczystościami w naszym kraju, • formułowanie zaproszeń na uroczystości, przyjmowanie lub odrzucanie zaproszeń, • wyrażanie emocji związanych ze świętami, • składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na życzenia i gratulacje, • nazywanie konfliktów i problemów rodzinnych
6	<p>żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie i określanie produktów, potraw i napojów, • określanie upodobań żywieniowych, • nazywanie posiłków, z uwzględnieniem różnic międzykulturowych w krajach języka docelowego i w naszym kraju, • podawanie przepisu kulinarnego, • zamawianie potraw w lokalach gastronomicznych
7	<p>zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie rodzajów sklepów i punktów usługowych, • opowiadanie o robieniu zakupów i korzystaniu z usług, • dowiadywanie się o ceny w sklepach i punktach usługowych, • formułowanie reklamacji dot. wymiany i zwrotu towaru lub usługi, • prowadzenie prostych negocjacji

8	<p>podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie środków transportu, • zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dot. korzystania ze środków transportu, • zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dot. opisywania drogi i lokalizacji, • nazywanie miejsc noclegowych, • opowiadanie o wycieczkach i zwiedzaniu, z uwzględnieniem elementów realioznawczych, • opowiadanie o przygodach wakacyjnych
9	<p>kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie dziedzin kultury i twórców (ze szczególnym uwzględnieniem państw języka docelowego), • opisywanie własnych upodobań, • wyrażanie emocji i uczuć związanych z udziałem w wydarzeniu kulturalnym, • opisywanie udziału w wydarzeniu kulturalnym, • zapraszanie i reagowanie na zaproszenie do udziału w wydarzeniu kulturalnym, • nazywanie tradycji, zwyczajów i mediów w krajach języka docelowego i w naszym kraju
10	<p>sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie dziedzin sportowych, sprzętu sportowego i obiektów sportowych, • opisywanie własnych upodobań sportowych, • zachęcanie do uprawiania sportu, • wyrażanie emocji i uczuć związanych z udziałem w wydarzeniu sportowym, • zapraszanie i reagowanie na zaproszenie, • proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji udziału w wydarzeniu sportowym

11	zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie)	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie części ciała, • określanie samopoczucia i stanu zdrowia, • opisywanie dolegliwości, • udzielanie porad, • opisywanie zdrowego i niezdrowego trybu życia, • wyrażanie nakazu i zakazu
12	nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie odkryć naukowych i wynalazków z krajów języka docelowego, • opisywanie korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych, • wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinie innych, udzielanie porad i proszenie o udzielenie porady
13	świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego)	<ul style="list-style-type: none"> • określanie i opisywanie środowiska (z uwzględnieniem informacji realio- i kulturoznawczych o państwach języka docelowego), • nazywanie i opisywanie warunków atmosferycznych, • nazywanie i opisywanie zwierząt domowych, • opisywanie i uzyskiwanie informacji na temat sposobów opiekowania się zwierzętami domowymi, • nazywanie części garderoby i udzielanie wskazówek, w co powinno się ubrać w określoną pogodę, • nazywanie zagrożeń dla środowiska naturalnego, • zachęcanie do ochrony środowiska naturalnego

14	życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne)	<ul style="list-style-type: none">• nazywanie wydarzeń (np. demonstracje, wybory),• nazywanie zjawisk społecznych, np. bezrobocie, przestępczość wśród młodzieży,• wyrażanie swojej opinii oraz pytanie o opinie dot. wydarzeń i zjawisk społecznych
----	---	--

PLAN WYNIKOWY – VIII KLASA SZKOŁY PODSTAWOWEJ – PODRECZNIK www.weiter_deutsch-2

ROZDZIAŁ	Zakres tematyczny/ zakres gramatyczny	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi:	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi:		Zadania do sprawdzenia	Kryteria oceniania	
1. ZU HAUSE RUHT MAN AM BESTEN AUS	<ul style="list-style-type: none"> – terminy wakacji w Niemczech – obozy harcerskie – wakacje w mieście i na wsi – parki rozrywki w Niemczech – miejsca i formy spędzania wakacji letnich – organizowanie czasu podczas wakacji letnich – opis pogody – opieka nad zwierzętami podczas wakacji – środki lokomocji <p>GRAMATYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> – czas przeszły <i>Perfekt</i> – liczebniki porządkowe <p>REALIOZNAWSTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> – odmiany języka niemieckiego w krajach niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić miejsca, w których spędza wakacje – poinformować o formach spędzania czasu podczas wakacji – powiedzieć, czym można jeździć na wakacje – powiedzieć, z kim spędza wakacje – powiedzieć, co zabiera ze sobą na wakacje – określać daty/terminy – powiedzieć, co zwiedził – wymienić ciekawe miejsca w swojej miejscowości – zapytać rozmówcę, co robił podczas wakacji – wyrażać zachwyty/niezadowolenie – przedstawiać plany na przyszłość – opisać ilustrację lub zdjęcie z wakacji – zrozumieć polecenia nauczyciela – powtarzać poprawnie usłyszane słowa – informować o czynnościach i sytuacjach z przeszłości – przekształcać zdania w czasie teraźniejszym na czas przeszły <i>Perfekt</i> – tworzyć i stosować liczebniki porządkowe – wymienić kraje związkowe (Landy) w Niemczech 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o swoich wakacjach – opisać wakacyjną przygodę – opowiedzieć o swojej miejscowości – wyrazić opinię o wakacjach – zapytać o opinię na temat wakacji – prowadzić rozmowę na temat wakacji – zrozumieć treść ulotek reklamowych – relacjonować wydarzenia w czasie przeszłym – podać kilka informacji na temat harcerstwa w Niemczech – zrozumieć kilka określeń regionalnych stosowanych w Niemczech, Austrii, Szwajcarii 	<p>Podręcznik s. 7–24</p> <p>Materiały ćwiczeniowe s. 5–25</p> <p>Poradnik nauczyciela – materiały uzupełniające</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przekazanie informacji o formie spędzenia wakacji – ustny opis kolazu – wypełnienie ankiety dotyczącej wakacji – pisemny opis wakacji – prowadzenie wywiadu na temat harcerstwa – ustna wypowiedź na temat harcerstwa – pisemne lub ustne opisanie historyjki obrazkowej – streszczenie przeczytanego tekstu – prowadzenie w parach dialogu na temat wakacji – opis zdjęcia przedstawiającego formy spędzania czasu podczas wakacji – opis własnego zdjęcia z wakacji – opracowanie materiału do blogu – wykonanie ćwiczeń leksykalnych – wykonanie ćwiczeń gramatycznych – przedstawienie informacji na temat terminów wakacji letnich w Niemczech – wykonanie zadań z pakietu powtórkowego – wypełnienie arkusza samooceny – prezentacja pracy projektowej (prawdziwe lub fikcyjne miejsce zamieszkania) – rozwiązanie testu 	według WSO i PSO	18

<p style="text-align: center;">2. BESSER ZWEIMAL FRAGEN, ALS EINMAL IRREGEHEN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizacja obiektów - znaki drogowe - pytanie o drogę - objaśnianie drogi - ogłoszenia punktów usługowych - punkty usługowe - reklamowanie wadliwych towarów - inicjatywy społeczne - prezentacja miejsca zamieszkania - ulotka informacyjna z hotelu - ochrona środowiska <p>GRAMATYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - spójniki w zdaniu podrzędnie złożonym - deklinacja przymiotnika bez rodzajnika - rodzaj rzeczownika – rzeczowniki rodzaju męskiego i nijakiego <p>REALIOZNAWSTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Viktualienmarkt</i> w Monachium 	<ul style="list-style-type: none"> - podać adres zamieszkania - określić położenie swojej szkoły - powiedzieć, czym jedzie do szkoły - powiedzieć, gdzie najczęściej spędza czas po szkole - zapytać o drogę - zapytać o obiekty w mieście (np. dworzec, przystanek) - objaśnić drogę - nazwać wybrane znaki drogowe w języku niemieckim - korzystać z podstawowych usług - zrozumieć treść tekstu na temat różnych akcji społecznych - opisać ilustracje przedstawiające ruch uliczny/sytuacje na ulicy - informować o zagrożeniach środowiska - objaśnić w języku polskim, co to jest <i>Viktualienmarkt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcić do zwiedzenia ciekawych miejsc w swojej miejscowości - zapytać o możliwość wypożyczenia roweru - poprosić o obcięcie włosów - zareklamować w sklepie zakupiony towar - zrozumieć treść szyldów reklamowych - opowiedzieć historyjkę obrazkową - zrozumieć treść ulotki hotelu - opisywać problemy związane z zanieczyszczeniem środowiska 	<p>Podręcznik s. 25–44</p> <p>Materiały ćwiczeniowe s. 26–39</p> <p>kolorowe kartki, mazaki, kartki, kleje, nożyczki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komentowanie statystyki - ustny opis kolazu - ustny opis swojego miejsca zamieszkania - pytania o drogę i objaśnianie drogi - opis wskazanego miejsca w mieście - wzajemne zadawanie pytań i odgrywanie scenek związanych z usługami - pisemne lub ustne opisanie historyjki obrazkowej z wykorzystaniem podanego wstępu - opracowanie materiału do blogu - wykonanie ćwiczeń leksykalnych - wykonanie ćwiczeń gramatycznych - przedstawienie informacji o <i>Viktualienmarkt</i> w Monachium - wykonanie zadań z pakietu powtórkowego - wypełnienie arkusza samooceny - prezentacja pracy projektowej (wirtualny spacer po Berlinie) - rozwiązywanie testu 	<p>według WSO i PSO</p>	<p style="text-align: center;">16</p>
--	--	---	---	--	---	-------------------------	--

<p style="text-align: center;">3. DER FLEISSIGE HAT IMMER VIEL ZU TUN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obowiązki domowe - ogłoszenia dla młodzieży dotyczące pracy dorywczej - praca charytatywna/ wolontariat - prawa i obowiązki dzieci i młodzieży - przedsiębiorczość uczniowska <p>GRAMATYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Konjunktiv II</i> – forma opisowa - przysłówki przyimkowe - deklinacja rzeczownika w dopełniaczu - deklinacja przymiotnika w funkcji rzeczownika - zaimek osobowy <p>REALIOZNAWSTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> - święta Bożego Narodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić obowiązki domowe - powiedzieć, jak często pomaga w pracach domowych - zapytać rozmówcę, w czym pomaga w domu - poinformować rozmówcę, co może, a czego nie wolno mu robić - zapytać rozmówcę, czy może przenocować u przyjaciółki/ u przyjaciela - poinformować rozmówcę, że coś jest wykluczone - wyrazić niezadowolenie - wyrazić prośbę o pozwolenie - wyrazić zgodę - nazwać czynności związane z pracą charytatywną - poinformować, w jakiej formie wolontariatu może pomóc - zaoferować pomoc - opisać przygotowania do świąt Bożego Narodzenia - nazwać postać, która przynosi prezenty na Boże Narodzenie w Niemczech, Szwajcarii, Austrii - wyrażać prośby o pozwolenie, zgodę, odmawiać pozwolenia 	<ul style="list-style-type: none"> - opisać obowiązki domowe członków rodziny - wyrazić opinię na temat obowiązków domowych dzieci i młodzieży - opisać wyniki statystyki związanej z obowiązkami domowymi młodzieży - zaprezentować wyniki statystyki przeprowadzonej w klasie, związanej z obowiązkami domowymi młodzieży - wyrazić opinię na temat praw dzieci i młodzieży - opisać swoje zaangażowanie społeczne i pomoc charytatywną - zrozumieć treść ogłoszenia o pracy dorywczej - opisać tradycje i zwyczaje niemieckojęzycznych 	<p>Podręcznik s. 45–62</p> <p>Materiały ćwiczeniowe s. 40–52</p> <p>Poradnik nauczyciela – materiały uzupełniające</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ustny opis zdjęć kolażu - pisemne układanie pytań i udzielanie odpowiedzi na ankietę - pisanie oferty pracy - sporządzenie statystyki - ustne skomentowanie opracowanej statystyki - czytanie tekstu ze zrozumieniem - opowiadanie historyjki obrazkowej z własnym zakończeniem - odgrywanie krótkich dialogów dotyczących obowiązków domowych - ustny opis zdjęcia - opracowanie materiału do blogu - wykonanie plakatu na temat tradycji świątecznych - wykonanie ćwiczeń leksykalnych - wykonanie ćwiczeń gramatycznych - opowiadanie historyjki na podstawie komiksu - wykonanie zadań z pakietu powtórkowego - wypełnienie arkusza samooceny - rozwiązywanie testu 	<p>według WSO i PSO</p>	<p style="text-align: center;">18</p>
--	--	---	---	--	---	-------------------------	--

<p style="text-align: center;">4. ES GIBT TAUSEND KRANKHEITEN, ABER NUR EINE GESUNDHEIT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - części ciała - objawy i dolegliwości chorobowe - uprawianie sportu - wizyta u lekarza - lekarstwa w aptece - zwalczanie stresu - zapobieganie chorobom - wypadek drogowy - negocjowanie w prostych sytuacjach życia codziennego <p>GRAMATYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - deklinacja słaba rzeczownika - tryb rozkazujący - <i>Konjunktiv II</i> czasownika <i>sollen</i> - Zaimki <i>man, es</i> <p>REALIOZNAWSTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noc Walpurgii 	<ul style="list-style-type: none"> - podać termin ostatniej wizyty u lekarza - powiedzieć, jak często chodzi do lekarza - podać numer telefonu pogotowia ratunkowego - zapytać rozmówcę, w jaki sposób najchętniej wypoczywa - opisać objawy związane z przeziębieniem - opisać swoje dolegliwości (np. ból głowy) - zapytać rozmówcę, co mu dolega - nazwać rodzaje lekarstw w języku niemieckim (np. krople, maść, tabletki, żel) - zapytać, jak często należy zażywać lekarstwa - zapytać, czy powinien leżeć w łóżku - zrozumieć polecenia lekarza - życzyć rozmówcy szybkiego powrotu do zdrowia - powiedzieć, że uprawia sport/nie uprawia sportu - poinformować rozmówcę, jak dbać o higienę i zdrowie - zapytać, czy rozmówca je dużo warzyw i owoców - wyjaśnić w języku polskim zwyczaj <i>Walpurgisnacht</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, kiedy czuje się zestresowany/a lub kiedy czuje się źle - udzielić informacji na temat złego samopoczucia - polecić rozmówcy, jak ma postępować w przypadku złego samopoczucia - powiedzieć, jak rozmówca ma zażywać lekarstwa - udzielać rad, jak walczyć ze stresem - powiedzieć, że zrezygnował z kilku produktów - zapytać, co rozmówca robi dla swojego zdrowia - wyjaśnić rozmówcy, dlaczego nie zastanawia się nad danym problemem - opisać wypadek drogowy - zapytać o miejsce wypadku - powiedzieć, że nic się nie stało 	<p>Podręcznik s. 63–78</p> <p>Materiały ćwiczeniowe s. 53–67</p> <p>Poradnik nauczyciela – materiały uzupełniające</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ustny opis kolazu - pisemne odpowiedzi na pytania dotyczące zdrowia i trybu życia - odegranie dialogów w parach (scenki u lekarza) - pamięciowe opanowanie podanych zwrotów - przygotowanie porad dotyczących radzenia sobie ze stresem w określonej sytuacji - opisanie codziennych czynności związanych ze zdrowym trybem życia - pisemne opracowanie historyjki: <i>Ich war der Augenzeuge!</i> - odegranie dialogu w określonych sytuacjach związanych ze zdrowiem i leczeniem (np. wizyta u lekarza, zakupy w aptece, zgłoszenie wypadku na ulicy) - opracowanie materiału do blogu - wykonanie plakatu na temat tradycji związanej z Nocą Walpurgii - wykonanie ćwiczeń leksykalnych - wykonanie ćwiczeń gramatycznych - wykonanie zadań z pakietu powtórkowego - wypełnienie arkusza samooceny - rozwiązanie testu 	<p>według WSO i PSO</p>	<p style="text-align: center;">15</p>
--	---	---	--	--	---	-------------------------	--

5. EIN BILD IST BESSER ALS TAUSEND WÖRTER

<p>– rodzaje mediów i ich rola w życiu codziennym – bezpieczne surfowanie w sieci – wady i zalety internetu – możliwości wykorzystania telefonu komórkowego – program telewizyjny – reklama – znani aktorzy w serialach telewizyjnych – urządzenia techniczne – odkrycia i wynalazki</p> <p>GRAMATYKA – rzeczowniki rodzaju żeńskiego – spójniki w zdaniu podrzędnie złożonym</p> <p>REALIOZNAWSTWO – Wielkanoc</p>	<p>– powiedzieć, jakie urządzenia techniczne ma w domu – powiedzieć, jaki jest jego ulubiony program telewizyjny – powiedzieć, jak można wykorzystać funkcje telefonu komórkowego – nazwać urządzenia potrzebne do pracy z komputerem – zapytać, ile czasu rozmówca spędza przed komputerem – zrozumieć treść programu TV – określić rodzaj programu, który ogląda – zapytać o godzinę nadawania programu, podać godzinę nadawanego programu – zapytać, czy film się podobał, i odpowiedzieć na takie pytanie – wymienić wybrane produkty niemieckie – poprosić o wytłumaczenie obsługi urządzenia – wyrazić chęć pomocy – opowiedzieć, jak zazwyczaj spędza popołudnie – powiedzieć, że nie ma o czymś pojęcia lub czegoś nie rozumie – opisać wybrane wynalazki i odkrycia – opowiedzieć o zwyczajach wielkanocnych w Polsce i w państwach niemieckojęzycznych</p>	<p>– określić, skąd czerpie codzienne informacje – zapytać kolegę/koleżankę, w jaki sposób korzysta z możliwości telefonu komórkowego – podać zagrożenia płynące z korzystania z internetu – uzasadnić, do czego potrzebuje internetu – skrytykować oglądany film – zrozumieć podstawowe informacje z instrukcji obsługi – konstruować zdania złożone – podać kilka informacji na temat Konrada Dudeną (w języku polskim lub niemieckim) – wyjaśnić pojęcie <i>LAN-Party</i></p>	<p>Podręcznik s. 79–96 Materiały ćwiczeniowe s. 68–80 Poradnik nauczyciela – materiały uzupełniające</p>	<p>– ustny opis kolażu – pisemne odpowiedzi na pytania zawarte w ankiecie dotyczącej wykorzystania mediów – ustna wypowiedź na temat roli mediów w naszym życiu – prowadzenie krótkich dialogów dotyczących korzystania z telefonu – podanie godziny nadawania wybranego programu telewizyjnego – przygotowanie sloganu reklamowego i plakatu dla wybranego produktu – przygotowanie historyjki <i>Stromausfall</i> – wypowiedź zawierająca możliwie wiele aspektów tematu <i>ja i mój komputer</i> – opracowanie materiału do zamieszczenia na blogu – tworzenie absurdalnych historyjek (ewentualny scenariusz zabawnego filmu) – opis Świąt Wielkanocnych w Polsce i w Niemczech – wykonanie ćwiczeń leksykalnych – wykonanie ćwiczeń gramatycznych – wykonanie zadań z pakietu powtórkowego – wypełnienie arkusza samooceny – rozwiązanie testu</p>	<p>według WSO i PSO</p>	<p>12</p>
--	---	--	--	--	-------------------------	-----------

<p style="text-align: center;">6. JEDER HAT EIN STECKENPFERD, DAS HÄLT ER ÜBER ALLES WERT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hobby - organizowanie czasu wolnego w mieście i na wsi - ulubione miejsca spędzania czasu wolnego - film i muzyka - kino - imprezy kulturalne i sportowe <p>GRAMATYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukcja bezokolicznikowa z <i>zu</i> - <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>können</i> <p>REALIOZNAWSTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> - niemieckie produkty markowe 	<ul style="list-style-type: none"> - zapytać rozmówcę o zainteresowania i hobby - zapytać, gdzie i z kim rozmówca spędza swój wolny czas - zapytać, czy rozmówca spędza aktywnie czas wolny - powiedzieć, co robi zazwyczaj w weekend - zapytać rozmówcę o plany na popołudnie - ustalić termin i miejsce spotkania - zapytać, gdzie odbywa się impreza kulturalna - zaproponować wspólne wyjście na koncert - wyrazić radość ze spotkania - zapytać rozmówcę o jego ulubione miejsce - powiedzieć, jak najchętniej spędza czas w swoim ulubionym miejscu - rozpocząć i zakończyć rozmowę telefoniczną - powiedzieć przez telefon, że to pomyłka - poprosić rozmówcę do telefonu - opisać w języku polskim wybrane niemieckie produkty 	<ul style="list-style-type: none"> - wyrazić pozytywną lub negatywną opinię na temat obejrzanego filmu - opisać swoje ostatnie wyjście do kina - opowiadać, jak członkowie jego rodziny spędzają wolny czas - opowiedzieć o swoim ulubionym miejscu - uzasadnić, dlaczego jest to ulubione miejsce - poinformować rozmówcę o obowiązującym go zakazie wychodzenia z domu - zapytać rozmówcę przez telefon, czy ma coś przekazać - zarezerwować bilet przez telefon 	<p>Podręcznik s. 97-112</p> <p>Materiały ćwiczeniowe s. 81-91</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie i odegranie dialogu dotyczącego wizyty w teatrze - ustna wypowiedź na temat zainteresowań i spędzania wolnego czasu - opracowanie informacji na temat spędzania czasu wolnego w rodzinie - przygotowanie historyjki <i>Kinobesuch</i> lub <i>Wo ist Anna?</i> według poznanych komiksów - przygotowanie i odegranie dialogu dotyczącego wyboru prezentu urodzinowego - opis zdjęcia dotyczącego obsługi nowo zakupionego sprzętu - opracowanie materiału do zamieszczenia na blogu - zredagowanie historyjki: <i>Przebudzenie na nieznanym planecie</i> - poznanie niemieckich marek produktów wymienionych w tekście - wykonanie ćwiczeń leksykalnych - wykonanie ćwiczeń gramatycznych - wykonanie zadań z pakietu powtórkowego - wypełnienie arkusza samooceny - rozwiązywanie testu 	<p>według WSO i PSO</p>	<p style="text-align: center;">12</p>
--	--	---	--	---	--	-------------------------	--